

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

для 1 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Рабочая программ «Азбука профессий»

Курс «Азбука профессий» реализует познавательное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- ✓ пословицы о труде;
- ✓ стихи о различных профессиях;
- ✓ не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ по описанию определить профессию;
- ✓ называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- ✓ проявлять уважительное отношение к любому труду.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

1раздел (7ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Подвести детей к осознанию важности трудовой деятельности и к пониманию того, что лень – это плохое качество человека. Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

2 раздел (25ч.)

Мир интересных профессий

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии. Познакомить с необычными профессиями стеклодува, клоуна, фокусника. Познакомить с мужественными и опасными профессиями пожарного, военного, полицейского, космонавта, водолаза.

3 раздел (1ч.)

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

2.Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Зачем человек трудится?	1	Круглый стол			День Знаний
2	Какие профессии ты знаешь?			1	Круглый стол	Международный день распространения грамотности
3	Чем пахнут ремесла?			1	Дискуссия	
4	Что такое «лень»?			1	Общественно-полезные практики	
5	Кем работают мои родители? Встреча с родителями	1	Круглый стол			Неделя безопасности дорожного движения
6	Кем я хочу стать?			1	Общественно-полезные практики	
7	Орудия труда	1	Круглый стол			
8	Профессия - учитель	1	Круглый стол			Всемирный день математики
9	Профессия – воспитатель ДОУ			1	Соревнование	Международный день школьных библиотек
10	Профессия - продавец	1	Круглый стол			
11	Профессия парикмахер -			1	Общественно-полезные практики	
12	Профессия - повар	1	Круглый стол			День народного единства
13	Профессия - кондитер			1	Соревнование	

14	Профессия - врач			1	Круглый стол	
15	Профессия - ветеринар	1	Круглый стол			День матери
16	Строительные профессии			1	Общественно-полезные практики	
17	Профессия - садовник	1	Круглый стол			
18	Профессия - художник			1	Соревнование	День Героев Отечества
19	Профессия - стеклодув	1	Круглый стол			
20	Профессия - клоун	1	Круглый стол			
21	Профессия – фокусник.			1	Игра	
22	Профессия - портной	1	Круглый стол			
23	Профессия - археолог			1	Круглый стол	
24	Профессия - водитель			1	Общественно-полезные практики	
25	Профессия - полицейский			1	Круглый стол	День защитника Отечества
26	Профессия - пожарный	1	Круглый стол			Международный женский день
27	Профессия - военный	1	Круглый стол			Всероссийская неделя музыки
28	Профессия - космонавт	1	Круглый стол			
20	Профессия - летчик			1	Круглый стол	
30	Профессия - спортсмен			1	Соревнование	
31	Профессия - водолаз	1	Круглый стол			День Победы
32	Профессия шахтёр	1	Круглый стол			
33	Викторина «Парад профессий» Кем я хочу стать?			1	Общественно-полезные практики	Международный день семьи
	Итого	16		17		

Рабочая программ «Умники и умницы»

Программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность овладения детьми математическими знаниями заключается в формировании познавательной деятельности, общих подходов к решению любой задачи в новой ситуации.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель реализации программы - развитие мотивации личности к познанию через систему интеллектуально-развивающих занятий. Для достижения указанной цели в процессе реализации программы, решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование познавательных процессов, логики, увеличение объёма внимания;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- формирование образного и вариативного мышления;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать двигательную сферу;
- развивать сенсорную сферу.

Воспитательные:

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений;
- воспитывать коллектив единомышленников.

Содержание

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для

понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности и форм их учета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Форма учёта: создание книги «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Математические игры (ребусы, лабиринты), тренировка внимания	1	Круглый стол	3	Поисковые и научные исследования
2	Мнемотехника	1	Круглый стол	3	Поисковые и научные исследования
3	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	1	Круглый стол	3	Конференция
4	Затейные математические задачи	1	Круглый стол	1	Соревнование
5	Математические игры (логические кубики, математическое лото, головоломки)	0		2	Поисковые и научные исследования
6	Решение игровых задач («Час весёлой математики»)	0		1	Соревнование
7	Комбинаторика в играх	1	Круглый стол	1	Соревнование
8	Логические задачи (продолжение логических цепочек).	0		1	Конференция
9	Игры на развитие зрительной памяти	1	Конференция	1	Соревнование

10	Изготовление из пластилина шара и изделий, имеющих форму шара	1	Круглый стол	1	Соревнование
11	Ребусы и загадки, конкурсы на нахождение осевой симметрии в природе	1	Круглый стол	1	Соревнование
12	Танграммы	1	Круглый стол	1	
13	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание	1	Круглый стол	3	Соревнование
14	Математический праздник «Самый умный»	0		1	Соревнование
ИТОГО		10 ч		23 ч	

Рабочая программ «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса **«Функциональная грамотность»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Программа внеурочной деятельности *«занимательный русский язык»* рассчитана в 1 классе на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Круглый стол		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.			1	Круглый стол
3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Круглый стол		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.			1	Общественно-полезные практики

5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.			1	Соревнование
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.			1	Общественно -полезные практики
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Круглый стол		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.			1	Круглый стол
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.			1	Общественно -полезные практики
10	Про козу, козлят и капусту.	1	Круглый стол		
11	Про петушка и жерновцы.			1	Общественно -полезные практики
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.			1	Общественно -полезные практики
13	Про наливные яблочки.	1	Круглый стол		
14	Про Машу и трёх медведей.			1	Круглый стол
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Круглый стол		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.			1	Общественно -полезные практики
17	За покупками.			1	Общественно -полезные практики
18	Находчивый Колобок.	1	Круглый стол		
19	День рождения Мухи-Цокотухи.			1	Соревнование
20	Буратино и карманные деньги.	1	Круглый стол		
21	Кот Василий продаёт молоко.			1	Общественно -полезные практики
22	Лесной банк.	1	Круглый стол		
23	Как мужик и медведь прибыль делили.			1	Круглый стол
24	Как мужик золото менял.	1	Круглый стол		
25	Как Иванушка хотел попить водицы.			1	Общественно -полезные практики

26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.			1	Общественно-полезные практики
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	Круглый стол		
28	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Круглый стол		
29	Про Снегурочку и превращения воды.			1	Общественно-полезные практики
30	Как делили апельсин.			1	Общественно-полезные практики
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Круглый стол		
32	Иванова соль.			1	Общественно-полезные практики
33	Владимир Сутеев. Яблоко.			1	Проектная деятельность
	Итого	13		20	

Рабочая программ «Здоровейка»

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и норма поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся 1 классов. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному, эмоциональному и физическому развитию ребёнка.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение оценивать правильность постановки и выполнения задач, оценивать собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора, ориентироваться в информационном пространстве.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель программы:

Укрепление психического и физического здоровья учащихся в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, ответственно относящейся к экологической ситуации в стране и мире.

Задачи:

1. Профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;

2. Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
3. Организация мониторинга здоровья и физического развития;
4. Способствовать физическому и психическому саморазвитию учащихся;
5. Обучение практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье, овладение школой движения, улучшение осанки, профилактика плоскостопия.
6. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих социальной адаптации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми.
2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.
3. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность.
4. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.
5. Формирование умения позитивного коммуникабельного общения с окружающими

Предметные результаты:

1. Смогут раскрывать содержание понятий: экологические проблемы современного мира и их влияние на человека, здоровье, здоровый образ жизни, психологическое здоровье, гигиена, системы питания. Проводить аргументацию зависимости человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, отказа от вредных привычек, соблюдения гигиенических норм, зависимости физического здоровья от психологического равновесия.
2. Знать, ориентироваться, предлагать идеи по решению экологических проблем на разных уровнях; соблюдать основные принципы здорового образа жизни, гигиенические нормы, нормы психологического самоконтроля, рациональной организации труда и отдыха.
3. Смогут прогнозировать воздействие негативных экологических факторов на организм.
4. Будут иметь знания о вредных привычках, их влияния негативного влияния на организм. Смогут аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.

5. Смогут выбрать необходимую систему питания, ориентироваться в современных продуктах питания.
6. Смогут следить за своим психологическим состоянием, регулировать его, использовать методики, позволяющие сконцентрировать внимание, укрепить память, восстановить позитивное эмоциональное состояние.
7. Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей).
8. Смогут находить необходимую информацию на различных видах носителей.
9. Смогут презентовать результаты собственной деятельности.

Личностные результаты:

1. Формирование культуры здоровья, отношения к здоровью как высшей ценности человека.
2. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.
3. Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, позволяющих принимать правильные решения и анализировать неудачи, корректировать негативные последствия.
4. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Содержание

В содержании курса несколько составляющих: экологическая, здоровье формирующая, коммуникативная.

Программа внеурочной деятельности состоит из 5 основных частей:

- **Физкультура и спорт:** ознакомление учащихся с правилами техники безопасности на практических занятиях физкультурой, правила выполнения комплекса утренней гимнастики, ОФП, подвижных игр с элементами легкой атлетики, «Школа мяча», подвижных игр с мячом.
- **Мир, в котором мы живём:** ознакомление учащихся с понятием экологий, экологическая ситуация в стране и мире, основные экологические проблемы, влияние негативных экологических факторов на состояние воздуха, воды, почвы, жизнедеятельность современного человека и метода минимизации данного воздействия.
- **Гигиена – путь к здоровью:** знание факторов, формирующие здоровье, основные системы здоровья человека, формирование умения доказывать ценность здоровья в жизни человека, личной гигиены.
- **Ты и твой организм:** умение определять свой необходимый индивидуальный уровень физической активности, иметь представление о разных системах и видах современного питания, знание об опасности вредных привычек и об их влиянии на здоровье человека.
- **В здоровом теле – здоровый дух:** умение объективно оценивать свои личностные качества, умение оценивать различные показатели своего здоровья как физического, так и психологического.

Основные принципы реализации программы: научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об окружающей среде, экологической ситуации в стране и мире, экологических проблемах современного общества и методах их решения, правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены и их влияния на здоровье человека, о психологическом здоровье человека и его саморегуляции, об основах безопасности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений воспитанника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к ценности человеческой жизни, сохранению природных богатств страны и мира.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно - оздоровительной и санитарно - просветительской деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации, представления своего опыта одноклассникам и организации совместной деятельности с другими учащимися.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации подростков. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: подвижные игры, контрольные тесты физических качеств, тестирование, проекты.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Здоровый образ жизни	1	диспут		
2	Что я знаю о здоровье	1	круглый стол		
3	Познай себя	1	олимпиада		
4	Подвижные игры с бегом			1	общественно-полезные практики

5	Режим дня - основа здоровья	1	проектная деятельность		
6	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений			1	общественно-полезные практики
7	Подвижные игры с прыжками на месте и с места			1	соревнование
8	Правильное питание- залог здоровья	1	проектная деятельность		
9	Подвижные игры с прыжками в высоту, с высоты и в длину			1	общественно-полезные практики
10	Подвижные игры с метанием на дальность и в цель			1	соревнование
11	Подвижная игра «Совушка»			1	общественно-полезные практики
12	Подвижная игра «К своим флажкам»			1	общественно-полезные практики
13	Движение- это жизнь	1	круглый стол		
14	Подвижная игра «Два мороза»			1	общественно-полезные практики
15	Закаливание и здоровье	1	проектная деятельность		
16	Вредные привычки	1	олимпиада		
17	Подвижная игра «Пустое место»			1	соревнование
18	Гигиена организма	1	проектная деятельность		
19	Подвижная игра «Зайцы в огороде»			1	общественно-полезные практики
20	Подвижная игра «Лиса и куры»			1	общественно-полезные практики

21	Подвижная игра «Кто дальше бросит?»			1	соревнование
22	Подвижные игры с мячом			1	общественно-полезные практики
23	Подвижная игра «мяч соседу»			1	общественно-полезные практики
24	Профилактика плоскостопия и правильная осанка- что это?	1	конференция		
25	Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»			1	общественно-полезные практики
26	Компьютер - мой друг или враг	1	олимпиада		
27	Сотовый телефон и здоровье	1	олимпиада		
28	«Школа мяча»			1	общественно-полезные практики
29	Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»			1	соревнование
30	Анкета "Здоровье и я"	1	олимпиада		
31	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах над головой»			1	общественно-полезные практики
32	Эстафеты с мячами			1	общественно-полезные практики
33	Конкурс рисунков "Я- за здоровый образ жизни"	1	проектная деятельность		
ИТОГО		14 ч		19 ч	

Рабочая программ «Орлята России»

Цель курса:

-формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования

самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4 занятий по 7-ми трекам.

1.Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.д.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

2.Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

3.Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

4.Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

6.Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7.Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ ИХ УЧЕТА

Курс обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- У обучающихся сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- У обучающихся будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- У обучающихся будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- У обучающихся будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- У обучающихся будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- У обучающихся будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- У обучающихся будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы коммуникативные УУД:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

У обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение работать с таблицами, картами, схемами;
- умение кодировать и декодировать информацию.

У обучающихся будут сформированы регулятивные УУД:

- умение планировать свою деятельность;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации ;
- применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач ;
- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей , элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире ;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Встреча с игрой			1	Диспут
2	Интеллектуально-познавательные игры			1	Соревнование
3	Подвижные игры			1	Соревнование
4	Вводный «Орляцкий урок»	1	Круглый стол		
5	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...			1	Диспут
6	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»			1	Поисковые исследования
7	ВоображариУМ. Могу быть и изобретателем!			1	Общественно-полезные практики
8	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Круглый стол		

9	Мастер это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!			1	Диспут
10	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».			1	Общественно- полезные практики
11	В гости к мастерам. Город М астеров			1	Диспут
12	"Путь в мастерство". Подводим итоги	1	Круглый стол		
13	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	Круглый стол		
14	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»			1	Общественно- полезные практики
15	КТД «Братья наши меньшие»			1	Диспут
16	КТД «Коробка храбрости». « Портрет добровольца». Итоги трека	1	Круглый стол		
17	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня!	1	Круглый стол		
18	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям			1	Общественно- полезные практики
19	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!			1	Диспут
20	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоро вья». Итоги трека			1	Соревнования
21	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Круглый стол		
22	Хранитель семейных традици й. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны			1	Диспут
23	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие			1	Общественно- полезные практики
24	«Я – хранитель, мы – хранители». Итоги трека			1	Диспут

25	ЭКОЛОГия. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен уметь эколог?	1	Круглый стол		
26	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Круглый стол		
27	«Шагая в будущее – помни о планете». Итоги трека			1	Диспут
28	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	Круглый стол		
29	В команде рождается лидер.			1	Диспут
30	КЛАССный выходной	1	Круглый стол		
31	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	Круглый стол		
32	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Круглый стол		
33	Интеллектуально-познавательные игры			1	Соревнования
	Итого:	13		20	

Рабочая программ «Акварелька»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Акварелька» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского. Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности. В этом возрасте для ребенка является проблемой

письмом, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, палочкой и тушью, углем и грифелем, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической линии, освоением технических приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Ожидаемые результаты

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.
2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности учащиеся

научатся:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);

- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;

- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;

- использовать навыки компоновки;

- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;

- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);

- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;

- менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;

- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;

- лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);

- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

Содержание курса

Наблюдаем и изображаем осень.

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

В чем красота зимы?

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

Мы и наши друзья.

Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

Какого цвета весна и лето?

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
Наблюдаем и изображаем осень (7 часов)						
1.	Введение в предмет. Все дети любят рисовать	1	Круглый стол			День Знаний
2.	Мы знакомимся с волшебными красками			1	проектная деятельность	
3.	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»			1	проектная деятельность	
4.	Осенний букет			1	проектная деятельность	
5.	Ветер в осеннем лесу			1	проектная деятельность	
6.	Осень — пора плодородия. Овощи			1	проектная деятельность	
7.	Осень - пора плодородия. Фрукты			1	проектная деятельность	
В чем красота зимы?(7часов)						

8.		Мы готовимся к зиме	1	Круглый стол			Неделя безопасности дорожного движения
1.	9 .	Коллекти вная работа «Первый снег»			1	проектная деятельнос ть	
2.	1 0 .	Наши зимние забавы			1	проектная деятельнос ть	День матери в России
3.	1 1 .	Наши зимние забавы			1	проектная деятельнос ть	
4.	1 2 .	Морозны е узоры			1	проектная деятельнос ть	
5.	1 3 .	Морозные узоры			1		
6.	1 4 .	Коллективная работа «Зимний день на природе»			1	проектная деятельнос ть	
Мы и наши друзья. (10 часов)							
15		Мы в цирке			1	проектная деятельнос ть	
16		Мир нашего аквариума. Красивые рыбы			1	проектная деятельнос ть	
17		Мир нашего аквариума. Подводный мир			1	проектная деятельнос ть	Международный день родного языка

18	Домик для собачки			1	проектная деятельность	
19	Учимся делать из бумаги собачку			1	проектная деятельность	
20	Сделаем подарок нашим папам			1	проектная деятельность	День защитника Отечества
21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»			1	проектная деятельность	
22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет»			1	проектная деятельность	Международный женский день
23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!			1	проектная деятельность	
24	Мы рисуем своих друзей			1	проектная деятельность	
Какого цвета весна и лето? (9 часов)						
25	Какого цвета небо?	1	Круглый стол			
26	Деревья проснулись			1	проектная деятельность	
27	Деревья любят своим отражением			1	проектная деятельность	
28	Красота природы			1	проектная деятельность	

					ть	
29	Мы изображаем весенние цветы			1	проектная деятельность	
30	Аппликация «Разноцветные букашки»			1	проектная деятельность	
31	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»			1	проектная деятельность	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры- путешествия			1	проектная деятельность	
33	Экскурсия на природу			1		
	итого	3ч		30 ч		

Рабочая программ «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 1-4х классов; рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в первом классе.

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам в классном кабинете. Ответственный за проведение – классный руководитель.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоров о важном» предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, эвристические беседы, дискуссионные клубы, викторины, творческие мастерские.

Внеурочная деятельность становится личностно развивающей лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм следующие формы организации:

- Лекции и рассказы
- Развлекательные игры
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Праздники, театрализации
- Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку
- Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям:

- Беседы

- Дискуссии, дебаты
- Ролевые и деловые игры
- Слеты, сборы
- Исследовательские проекты
- Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- КТД
- Социальные проекты
- Социально моделирующие игры
- Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
- Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитывающее занятие – это занятие с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на занятии ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, рассматриваемыми на занятии.

Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на материал занятий сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.

День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.

Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями.

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания и заботы.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России.

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Волонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. История создания новогодних игрушек.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.

Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.

Искусственный интеллект и человек. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Представление о природных особенностях Арктики. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.

Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Профессии будущего.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.

Комплект материалов:

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие:

- сценарий занятия,
- методические рекомендации по его проведению,
- интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4 классов (видеоролики, аудиофайлы с записью песен и распечатанные тексты из книг представлены в дополнительных материалах в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>)

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Зачем человеку учиться?			1	круглый стол	День знаний
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	круглый стол			Международный день грамотности
3	Цифровой суверенитет страны	1	беседа			Наша страна – Россия
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности			1	общественно-полезные практики	Международный день мира
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	круглый стол			
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя			1	Поисковые и научные исследования	Международный День Учителя
7	Как понять друг друга разным поколениям?			1	диспут	

8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	беседа			День народного единства
9	Общество безграничных возможностей	1	круглый стол			
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	диспут			
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога			1	круглый стол	Международный день толерантности
12	Профессия — жизнь спасать			1	общественно-полезные практики	День МЧС
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	диспут			День добровольца (волонтера) в России
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	круглый стол			День Героев Отечества
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции			1	проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации
16	Совость внутри нас			1	общественно-полезные практики	
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	круглый стол			- День славянской письменности
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	круглый стол			Международный день анимации
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи	1	конференция			
20	Как создавать свой бизнес?			1	круглый стол	
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки			1	проектная деятельность	- День Российской науки
22	Слушать, слышать и договариваться.	1	диспут			

	Кто такие дипломаты?					
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества			1	Поисковые и научные исследования	День Защитника Отечества
24	День наставника			1	общественно-полезные практики	- День общественных организаций
25	Всемирный день поэзии	1	беседа			
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	круглый стол			Международный день Театра
27	Как справляться с волнением?	1	диспут			
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики			1	конференция	День космонавтики
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки			1	общественно-полезные практики	День защиты Земли
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	беседа			
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	круглый стол			День Победы
32	Ценности, которые нас объединяют			1	проектная деятельность	Праздник Весны и Труда
33	Резервное занятие	1	круглый стол			
34	Резервное занятие			1	общественно-полезные практики	
ИТОГО		18 ч		16 ч		

.Рабочая программа «Занимательная химия»

Программа сосредотачивает основное внимание на экспериментальной работе, а это, прежде всего работа с веществами, сознательное проведение химических процессов. Программой предусмотрено выполнение домашнего эксперимента, описание наблюдений, обсуждений полученных результатов на занятиях. Программа даёт возможность учащимся подключиться к занятиям на любом этапе.

Цель:

Формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей.

Задачи:

- формирование практических умений
- создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей
- развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности
- на примитивных, но занимательных опытах учащиеся изучают методику и технику химического эксперимента, заинтересуются химией как наукой.

Содержание

1. Правила ТБ.при работе в химической лаборатории. Знакомство с основными знаками безопасности
2. Лабораторное оборудование. Знакомство с лабораторным оборудованием, химической посудой, штативом, спиртовкой. Правила пользования спиртовкой.
3. Исследование физических свойств веществ. Знакомство с веществами Т.Ж.Г. состояний.
4. Исследование продуктов питания на содержание витамина «С» в сырых продуктах, прошедших термообработку, фруктах, овощах.
5. Моющие средства. Исследование твердых и жидких моющих средств.
6. Исследование химических свойств веществ. Кислотность среды. Природные индикаторы.

На каждом занятии предусмотрена практическая работа, которую учащиеся выполняют индивидуально или в малых группах, но с таким расчетом, чтобы каждый ученик имел возможность работать практически.

При подготовке домашнего эксперимента учитель помогает определить цель работы, план и отчет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные.

- Приобретение школьником знаний о безопасной работе в химическом кабинете.
- Получение опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного их использования.
- Учиться наблюдать и осознавать происходящие явления
- Формулировать своё собственное мнение и позицию, учиться задавать вопросы и участвовать в диалоге
- Выполнять задания самостоятельно.

Метапредметные.

- Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия
- Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности

- Слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов
- Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем

Учет.

- Практические (лабораторные) работы.
- Учебно-исследовательская конференция

2. Учебно-тематическое планирование

N занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Правила Т.Б при работе в химической лаборатории	1	Круглый стол		
2	Знаки безопасности запрещающие			1	Общественно-полезные практики
3	Знаки безопасности предупреждающие			1	Общественно-полезные практики
4	Знаки и безопасности предписывающие			1	Общественно-полезные практики
5	Химическая посуда и лабораторные принадлежности			1	Общественно-полезные практики
6	Лабораторная посуда(приемы обращения)			1	Общественно-полезные практики
7	Работа с лабораторной посудой и принадлежностями			1	Общественно-полезные практики
8	Приемы обращения с лабораторным штативом			1	Общественно-полезные практики
9	Изготовление фильтра			1	Общественно-полезные практики
10	Изготовление фильтра и очистка поваренной соли.			1	Общественно-полезные практики
11	Нагревательные приборы			1	Общественно-полезные практики
12	Спиртовка. Устройство. Приемы работы			1	Общественно-полезные практики
13	Вещества твердые, жидкие, газообразные..			1	Общественно-полезные практики
14	Исследование физических и химических свойств веществ			1	Общественно-полезные практики
15	Путешествие фиолетовой капельки			1	Общественно-полезные практики
16	Путешествие бесцветной			1	Общественно-

	капельки				полезные практики
17	Путешествие апельсиновой капельки			1	Общественно- полезные практики
18	Растительные индикаторы их получение в лаборатории			1	Общественно- полезные практики
19	Растительный индикатор - свекла			1	Общественно- полезные практики
20	Растительный индикатор - черника			1	Общественно- полезные практики
21	Исследование моющих средств - твердого мыла			1	Общественно- полезные практики
22	Исследование моющих средств - жидкого мыла			1	Общественно- полезные практики
23	Кислоты на кухне			1	Общественно- полезные практики
24	Исследование сырых продуктов питания на содержание крахмала			1	Общественно- полезные практики
25	Исследование продуктов питания прошедших термическую обработку на содержание крахмала			1	Общественно- полезные практики
26	Определение железа в различных продуктах			1	Общественно- полезные практики
27	Определение витамина «С» в различных продуктах (овощах).			1	Общественно- полезные практики
28	Определение витамина «С» в различных фруктах			1	Общественно- полезные практики
29	Анализ воды			1	Общественно- полезные практики
30	Углекислый газ гасит пламя.			1	Общественно- полезные практики
31	Как различить шерсть и хлопок			1	Общественно- полезные практики
32	Итоговое занятие			1	Учебно- исследовательская конференция
33	Итоговое занятие			1	Учебно- исследовательская конференция
Итого		1		32	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

для 2 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург
2026 год

Рабочая программа «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 1-4х классов; рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год во втором классе.

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам в классном кабинете. Ответственный за проведение – классный руководитель.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоров о важном» предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, эвристические беседы, дискуссионные клубы, викторины, творческие мастерские.

Внеурочная деятельность становится личностно развивающей лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм следующие формы организации:

- Лекции и рассказы
- Развлекательные игры
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Праздники, театрализации
- Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку
- Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям:

- Беседы
- Дискуссии, дебаты
- Ролевые и деловые игры
- Слеты, сборы
- Исследовательские проекты
- Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- КТД
- Социальные проекты
- Социально моделирующие игры
- Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
- Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитывающее занятие – это занятие с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на занятии ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, рассматриваемыми на занятии.

Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на материал занятий сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век

информации крайне важен навык критического мышления.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.

Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями.

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны.

Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания и заботы.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России.

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Волонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. История создания новогодних игрушек.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.

Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.

Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.

Искусственный интеллект и человек. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Представление о природных особенностях Арктики. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.

Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Профессии будущего.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.

Комплект материалов:

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие:

- сценарий занятия,

- методические рекомендации по его проведению,

- интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4 классов (видеоролики, аудиофайлы с записью песен и распечатанные тексты из книг представлены в дополнительных материалах в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>)

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Зачем человеку учиться?			1	круглый стол	День знаний
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	круглый стол			Международный день грамотности
3	Цифровой суверенитет страны	1	беседа			Наша страна – Россия
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности			1	общественно-полезные практики	Международный день мира
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	круглый стол			
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя			1	Поисковые и научные исследования	Международный День Учителя
7	Как понять друг друга разным поколениям?			1	диспут	
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	беседа			День народного единства
9	Общество безграничных возможностей	1	круглый стол			
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	диспут			
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога			1	круглый стол	Международный день толерантности
12	Профессия —			1	общественно-	День МЧС

	жизнь спасать				полезные практики	
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	диспут			День добровольца (волонтера) в России
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	круглый стол			День Героев Отечества
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции			1	проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации
16	Совесть внутри нас			1	общественно-полезные практики	
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	круглый стол			- День славянской письменности
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	круглый стол			Международный день анимации
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи	1	конференция			
20	Как создавать свой бизнес?			1	круглый стол	
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки			1	проектная деятельность	- День Российской науки
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	диспут			
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества			1	Поисковые и научные исследования	День Защитника Отечества
24	День наставника			1	общественно-полезные практики	- День общественных организаций
25	Всемирный день поэзии	1	беседа			
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных	1	круглый стол			Международный день Театра

	деятелей России					
27	Как справляться с волнением?	1	диспут			
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики			1	конференция	День космонавтики
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки			1	общественно-полезные практики	День защиты Земли
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	беседа			
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	круглый стол			День Победы
32	Ценности, которые нас объединяют			1	проектная деятельность	Праздник Весны и Труда
33	Резервное занятие	1	круглый стол			
34	Резервное занятие			1	общественно-полезные практики	
ИТОГО		18 ч		16 ч		

Рабочая программа «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения указанных целей в процессе реализации программы, решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формирование познавательных процессов, логики, увеличение объёма внимания;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- формирование образного и вариативного мышления;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ ИХ УЧЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ за ня ти я	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок
		Теоретиче ских	Форма занятия	Практичес ких	Форма занятия	
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Круглый стол			151 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина
2	Про беличьи запасы	1	Круглый стол			
3	Беличьи деньги			1	Диспут	
4	Про белочку и погоду			1	Круглый стол	
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	Круглый стол			День медведя
6	Медвежье потомство	1	Круглый стол			
7	Повреждённые и фальшивые деньги			1	Проектная деятельность	
8	Лесные сладкоежки	1	Круглый стол			
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Круглый стол			
10	Про зайчат и зайчиху	1	Круглый стол			
11	Банковская карта			1	Диспут	
12	Про Зайчишку и овощи	1	Круглый стол			День заповедников и национальных парков.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Круглый стол			

14	Лисьи забавы		Круглый стол			Всемирный день защиты животных
15	Безопасность денег на банковской карте			1	Диспут	
16	Лисьи норы	1	Круглый стол			
17	Обыкновенные кроты	1	Круглый стол			
18	Про крота		Круглый стол			
19	Про кредиты			1	Конференция	День России
20	Корень – часть растения			1	Диспут	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Круглый стол			
22	Про ежа	1	Круглый стол			Всемирный день защиты животных
23	Про вклады			1	Круглый стол	
24	Занимательные особенности яблока	1	Круглый стол			
25	Полевой хомяк	1	Круглый стол			
26	Про полевого хомяка	1	Круглый стол			
27	Ловушки для денег			1	Диспут	
28	Про хомяка и его запасы	1	Круглый стол			
29	Про бобров	1	Круглый стол			Всемирный день дикой природы
30	Бобры-строители	1	Круглый стол			

31	Такие разные деньги			1		
32	Материал для плотин	1	Круглый стол			
33	Позвоночные животные	1	Круглый стол			
34	Встреча друзей			1	Диспут	
	Итого	22		12		

Рабочая программа «Мир профессий»

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Курс «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Практическая значимость занятий заключается в следующем:

1. Курс знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первые шаги к выбору профессии.
2. Благодаря курсу у обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Курс учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Цель курса – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к родному краю и землякам, положительного отношения к труду и людям труда;
- формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

На изучение курса отводится 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В ходе реализации курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Содержание курса

Формы и методы поведения занятий внеурочной деятельности:

- самоуправление;
- конкурсы, викторины;
- познавательные чтения;
- театрализованные представления;
- проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Мини – проект. Оформление фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

«Человек – природа»

Мы – часть природы. Знакомство с растительным и животным миром. Знакомство с профессией архитектора. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать Знакомство с профессией - флорист. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.

«Человек – человек»

Профессия – портной. Смежные профессии: конструктор-модельер оператор швейного оборудования. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Профессии продавец, кассир, товаровед. Кто оберегает наше здоровье? Профессия врач. Профессия фармацевт. Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия учитель. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг и т.д. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

«Человек – техника»

Что такое техника? Знакомство со строительными профессиями. Профессия конструктор, архитектор. Введение понятий конструкция, скульптура. Профессия водитель, шофер, вагоновожатый, кондуктор. Знакомство с промышленными профессиями: металлург, сварщик, токарь, нефтяник и т.д. Профессия железнодорожник. Транспорт, который используется для перевозки пассажиров и различных грузов по рельсовым путям. Профессии авиации: диспетчер, радист, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Профессии матрос, судоводитель, капитан дальнего плавания. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Человек – художественный образ

Что такое искусство? Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Знакомство с профессиями археолог, фотограф, экскурсовод, журналист, корреспондент, репортер. Профессия космонавт. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов				Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»
		Теоретич.	Форма проведе ния	Практич.	Форма проведен ия	
Раздел 1. «Человек – природа» (9 ч)						
1	Вводное занятие. Мы – часть природы.	1	Беседа			День Знаний
2	Мы – строители будущего!	1	Беседа			Международн ый день толерантности
3	Какие бывают профессии	1	Беседа			
4	Кто такой дизайнер	1	Беседа			
5	Профессия флорист			1	практикум игра	
6	Беречь природу – это важно!	1	Виктори на			Международн ый день мира
7, 8	Редкие профессии	1	Беседа	1	практикум игра	День матери в России
9	Забытые профессии	1	Беседа			День Неизвестного солдата
Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч)						
10	Оденем куклу на работу, едем на работу			1	практикум игра	
11	Мы идем в магазин			1	сюжетно- ролевая игра	
12	Аптека	1	Беседа			
13	Моя мама врач	1	Беседа			День Героев Отечества
14	Профессия повар	1	Беседа			
15	Домашний помощник			1	практикум игра	День Конституции Российской Федерации
16	Парикмахерская			1	сюжетно- ролевая игра	
17	Кулинарный поединок			1	практикум	

					игра	
18	Работники издательств и типографии	1	Беседа			День российской науки
Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч)						
19	Веселые мастерские			1	практикум игра	День защитника Отечества
20	По дороге идут машины. ПДД	1	Беседа			Неделя безопасного дорожного движения
21	Строительные специальности	1	Беседа			
22	По морям, по волнам	1	Беседа			
23	Знакомство с промышленными профессиями	1	Беседа			Международный женский день
24	Куда уходят поезда	1	Беседа			
25	Профессия летчик	1	Беседа			День космонавтики
26	Истоки трудолюбия			1	практикум игра	
Раздел 4. «Человек – художественный образ» (8 ч)						
27	Откуда сахар пришел	1	Беседа			Всемирный день иммунитета
28	Угадай профессии			1	практикум игра	
29	«Здравствуйте, инопланетяне!»			1	сюжетно-ролевая игра	
30	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй			1	практикум игра	
31	Путешествие на стройку	1	Беседа			
32	Мои земляки в мире творческих профессий	1	Беседа			День Победы
33	Путешествие в мир профессий	1	Викторина			
34	Итоговое занятие "Все профессии нужны, все профессии важны"	1	Праздник			Международный день семьи
	Итого:	22		12		

Рабочая программа «Здоровейка»

Содержание, цели и задачи рабочей программы

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый

феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы

Программа внеурочной деятельности может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников. Реализация данной программы осуществляется в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение

численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Формы учета планируемых результатов программы внеурочной деятельности «Здоровейка»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно – тематическое планирование

№ зан яти я	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»
		Тео рия	Форма занятия	Практ ика	Форма занятия	
	Введение «Вот мы и в школе».					
1.	Что мы знаем о ЗОЖ	1	круглый стол			День Знаний.
2.	По стране Здоровейке	1	круглый стол			

3.	В гостях у Мойдодыра	1	круглый стол			Неделя безопасности дорожного движения
4.	Я хозяин своего здоровья	1	круглый стол			
	Питание и здоровье					
5-6	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	общественно-полезные практики	1	общественно-полезные практики	Международный день школьных библиотек
7-8	Культура питания. Этикет.	1	общественно-полезные практики	1	общественно-полезные практики	
9	Спектакль «Я выбираю кашу»			1	общественно-полезные практики	Всероссийский урок «История самбо»
10	«Что даёт нам море»	1	круглый стол			
11	Светофор здорового питания	1	общественно-полезные практики			
	Моё здоровье в моих руках					
12	Сон и его значение для здоровья человека	1	круглый стол			
13	Закаливание в домашних условиях	1	конференция			
14	«Будьте здоровы»	1	конференция			
15	Иммунитет	1	конференция			
16	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	конференция			
17-18	Спорт в жизни ребёнка.	1	круглый стол	1	соревнование	День защитника Отечества
19	Слагаемые здоровья	1	конференция			
	Я в школе и дома					
20	Я и мои одноклассники	1	круглый стол			Всемирный день иммунитета
21-22	Почему устают глаза?	1	общественно-полезные	1	общественно-	Всероссийский открытый

			практики		полезные практики	урок «ОБЖ»
23	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	конференция			
24	Шалости и травмы.	1	конференция			
25-26	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление	1	конференция	1	общественно-полезные практики	
	Умники и умницы	1	олимпиада			
	Чтоб забыть про докторов					
28	Как защитить себя от болезни. Выставка рисунков.	1	общественно-полезные практики			
	«Самый здоровый класс»	1				
30	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	круглый стол			
	Я и моё ближайшее окружение					
31	Мир эмоций и чувств. В мире интересного	1	общественно-полезные практики			
32	Вредные привычки	1	круглый стол			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
	«Вот и стали мы на год взрослей»					
33	Я и опасность.	1	общественно-полезные практики			Международный день семьи
34	Наши успехи и достижения	1	олимпиада			
	Итого:	28		6		

Рабочая программа «Орлята России»

Цель курса:

-формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4 занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.д.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что

необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ФОРМ ИХ УЧЕТА**

Курс обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- У обучающихся сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- У обучающихся будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- У обучающихся будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- У обучающихся будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- У обучающихся будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- У обучающихся будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- У обучающихся будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы коммуникативные УУД:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

У обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение работать с таблицами, картами, схемами;
- умение кодировать и декодировать информацию.

У обучающихся будут сформированы регулятивные УУД:

- умение планировать свою деятельность;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире ;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на 1 ч/неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Встреча с игрой			1	Диспут
2	Интеллектуально-познавательные игры			1	Соревнование
3	Подвижные игры			1	Соревнование
4	Вводный «Орлятский урок»	1	Круглый стол		
5	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?			1	Диспут
6	С командой действовать готов!			1	поисковые исследования
7	КЛАССный выходной			1	общественно-полезные практики
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	Круглый стол		
9	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...			1	Диспут
10	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»			1	общественно-полезные практики
11	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!			1	Диспут

12	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Круглый стол		
13	Мастер – это... Мастерами славится Россия.	1	Круглый стол		
14	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».			1	общественно-полезные практики
15	В гости к мастерам. Город Мастеров			1	диспут
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Круглый стол		
17	От слова к делу. Спешить на помощь бесвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	Круглый стол		
18	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»			1	общественно-полезные практики
19	КТД «Братья наши меньшие»			1	Диспут
20	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» - итоги трека			1	общественно-полезные практики
21	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	Круглый стол		
22	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям			1	Диспут
23	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!			1	Соревнование
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека			1	Соревнование

25	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	Круглый стол		
26	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Круглый стол		
27	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека			1	Диспут
28	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Круглый стол		
29	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны			1	Диспут
30	Знать, чтобы хранить. «Историческое чаепитие»	1	Круглый стол		
31	Расскажи мне о России	1	Круглый стол		
32	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	Круглый стол		
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Круглый стол		
34	Интеллектуально-познавательные игры			1	Соревнования
	Итого:	13		21	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на 2 ч/неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Вводный «Орлятский урок»			1	Диспут
2	«Лидер – это...»			1	Диспут
3	«Я могу быть лидером»			1	Диспут
4	«Как стать лидером?»	1	Круглый стол		
5	«С командой действовать готов!»			1	Соревнования
6	«В команде рождается лидер»			1	поисковые исследования
7	«КЛАССный выходной»			1	общественно-полезные практики
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Круглый стол		
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»			1	Диспут
10	«Мы дружный класс!»			1	общественно-полезные практики
11	«Кто такой эрудит?»			1	Диспут
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Круглый стол		
13	«Развиваемся, играя!»	1	Круглый стол		
14	«ВоображариУМ»			1	общественно-полезные практики

15	«Могу быть изобретателем»			1	диспут
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Круглый стол		
17	«Встреча с интересным эрудитом»	1	Круглый стол		
18	«Встреча с интересным эрудитом»			1	общественно-полезные практики
19	«На старте новыхоткрытий»			1	Диспут
20	«Мастер – это...»			1	общественно-полезные практики
21	«Мастерами славится Россия»	1	Круглый стол		
22	«От идеи – к делу!»			1	Диспут
23	«Город мастеров»			1	Соревнование
24	«В гости к мастерам»			1	общественно-полезные практики
25	КТД «Классный театр»	1	Круглый стол		
26	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Круглый стол		
27	«Мастер – это звучит гордо!»			1	Диспут
28	«Путь мастерство»	1	Круглый стол		
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»			1	Диспут

30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Круглый стол		
31	«От слова к делу»	1	Круглый стол		
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Круглый стол		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Круглый стол		
34	«С заботой о старших»			1	Соревнования
35	КТД «Коробка храбрости»			1	Диспут
36	КТД «Братья наши меньшие»			1	общественно-полезные практики
37	«Добровольцем будь всегда»			1	общественно-полезные практики
38	«Добровольцем будь всегда»			1	общественно-полезные практики
39	«Портрет добровольца»	1	Круглый стол		
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»			1	Соревнования
41	«Должен быть режим у дня»	1	Круглый стол		
42	«О спорт, ты – мир! »			1	Соревнования
43	«Сто затей для всех друзей»			1	общественно-полезные практики

44	«Готовимся к спортивным состязаниям»			1	Соревнования
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена			1	Соревнования
46	«Быстрее! Выше! Сильнее!»			1	Соревнования
47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»			1	Соревнования
48	«Азбука здоровья»	1	Круглый стол		
49	«ЭКОЛОГиЯ»			1	Диспут
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»			1	Диспут
51	«Мой след на планете»	1	Круглый стол		
52	«Что должен знать и уметь эколог?»			1	Диспут
53	«Восхищаемся красивым миром»			1	Диспут
54	«Экология на практике»			1	общественно-полезные практики
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом			1	общественно-полезные практики
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом			1	общественно-полезные практики
57	«Шагая в будущее – помни о планете»			1	Диспут
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			1	Диспут

59	«Хранитель семейных традиций»			1	Диспут
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»			1	общественно-полезные практики
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя исторической памяти»	1	Круглый стол		
62	«Знать, чтобы хранить»			1	Диспут
63	«Историческое чаепитие»	1	Круглый стол		
64	«Расскажи мне о России»	1	Круглый стол		
65	«Расскажи мне о России»	1	Круглый стол		
66	«Я – хранитель, мы – хранители»			1	общественно-полезные практики
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			1	Соревнования
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			1	Соревнования
	Итого:	22		46	

Рабочая программа «История города»

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Содержание, цели и задачи рабочей программы

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края.

Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Программа направлена на решение задач, поставленных при изучении учебных дисциплин художественно-эстетического и гуманитарного циклов и учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», определенного в учебном плане как региональный компонент. Основная цель программы — воспитание юных школьников истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для учащихся 2 класса разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на занятиях.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); - подбирать слова, характеризующие объект; - выявлять главные признаки объекта; - сравнивать объекты и делать выводы; - обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-

культурной значимости городских объектов;

- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Содержание программы:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
повысить творческую активность и самостоятельность;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

владеть монологической и диалогической формами речи;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Формы учета планируемых результатов: викторина

Учебно- тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно - тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль «Школьный урок»
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия	
1.	Наш город - Санкт-Петербург.	1	научное общество			День памяти жертв блокады

						Ленинграда
2.	Крепость на Заячьем острове.	1	научное общество			
3.	Домик Петра Первого.	1	научное общество			
4.	Троицкая площадь.	1	научное общество			Международный день учителя
5.	Петропавловский собор.	1	научное общество			Международный день школьных библиотек
6.	Петропавловский собор.	1	научное общество			
7.	Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства.	1	научное общество			
8.	Летний сад.	1	научное общество			200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
9.	Сады и парки Петербурга.	1	научное общество			
10.	Летний дворец.	1	научное общество			День начала Нюрнбергского процесса
11.	Дворцовая площадь.	1	научное общество			
12 – 13	Зимний дворец.	1	научное общество	1	общественно-полезные практики	
14.	Экскурсия на тему «Город-музей».			1	Экскурсия	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой

						блокады (1944 год)
15.	Арка Главного штаба.	1	научное общество			День защитника Отечества Международный женский день
16.	Александровская колонна.	1	научное общество			
17 – 18	Стрелка Васильевского острова.	1	научное общество	1	общественно-полезные практики	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов
19 – 20	Площадь декабристов.	1	научное общество	1	общественно-полезные практики	Международный день семьи
21.	Исаакиевская площадь.	1	научное общество			
22.	Исаакиевский собор.	1	научное общество			
23 – 24	Невский проспект.	1	научное общество	1	общественно-полезные практики	День славянской письменности и культуры
25	Казанский собор.	1	научное общество			
26.	Храм Воскресения Христова (Спас на крови).	1	научное общество			
27.	Экскурсия на тему «Храмы и соборы Санкт-Петербурга».			1	Экскурсия	
28.	Гостиный двор.	1	научное общество			

29.	Городская дума.	1	научное общество			
30.	Аничков дворец.	1	научное общество			
31.	Аничков мост.	1	научное общество			
32.	Экскурсия на тему «Мосты повисли над водой».			1	Экскурсия	День города
33.	Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг и гимн.	1	научное общество			350-летие со дня рождения Петра I
34.	Знай и люби свой город (итоговое занятие).			1	общественно-полезные практики	День русского языка-Пушкинский день России
	Итого	26 ч.		8 ч.		

Рабочая программа «Акварелька»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Акварелька» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского.

Цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному

творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности. В этом возрасте для ребенка является проблемой

письмом, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, палочкой и тушью, углем и грифелем, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической линии, освоением технических приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Ожидаемые результаты

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.
2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности учащиеся

научатся:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;

- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

Содержание курса

Чем и как работают художники.

Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению. Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов. Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью. Изображение животных родного края из пластилина по впечатлению и по памяти.

Мы изображаем, украшаем, строим.

Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Изображения животных или зверей, увиденных в зоопарке, в деревне. Умение фантазировать. Фантазия в жизни людей. Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений. Сказочные персонажи: драконы, кентавры и т.д. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе. "Мастер Украшения" учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

О чем говорит искусство.

Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного. Выражение характера человека в изображении; мужской образ в сюжете сказки. Например, "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина дает богатые возможности связи образных решений для всех последующих тем. Изображение доброго и злого воина. Выражение характера человека в изображении; женский образ сюжете сказки. Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Создание в объеме образов с ярко выраженным характером: Царевна Лебедь, Баба Бабариха, Баба Яга, Выражение характера человека через украшение. Украшая себя, любой человек рассказывает тем самым о себе: кто он такой, какой он или она: смелый воин – защитник или он угрожает. Разными будут украшения у Царевны

Лебедь и Бабы Бабарихи. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально). Выражение намерений через украшение. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Аппликация.

Как говорит искусство.

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается как бы сверху, гаснущий (работа по памяти и впечатлению). "Перо Жар-птицы". Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются. Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная). Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв. Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года. Открытие выставки должно стать радостным праздником, событием школьной жизни. Уроки проводятся в форме беседы, последовательно напоминающей ребятам все темы учебных четвертей.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

п/п	№	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
Чем и как работают художники?(8 часов)							
1		Гуашь. Цветочная поляна	1	Круглый стол			День Знаний
2		Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия			1	проектная деятельность	
3		Восковые мелки. Букет осени			1	проектная деятельность	
4		Восковые мелки. Букет осени			1	проектная деятельность	
5		Аппликация из осенних листьев			1	проектная деятельность	
6		Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)			1	проектная деятельность	
7		Графические			1	проектная	

	материалы. Волшебный цветок				деятельность	
8	Пластилин. Древний мир			1	проектная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения
Мы изображаем, украшаем, строим (8 часов)						
9	Изображение и реальность. Птицы родного края			1	проектная деятельность	
10	Изображение и фантазия.			1	проектная деятельность	День матери в России
11	Изображение и фантазия. Сказочная птица			1	проектная деятельность	
12	Украшение и реальность. Паутинка			1	проектная деятельность	
13	Украшение и фантазия. Кружева			1	проектная деятельность	
14	Постройка и реальность. Мой дом			1	проектная деятельность	
15	Постройка и фантазия. Городок- коробок (коллек- тивная работа)			1	проектная деятельность	
16	Постройка и фантазия. Городок- коробок (продолжение работы)			1	проектная деятельность	
О чем говорит искусство? (9 часов)						
17	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	1	Круглый стол			Международный день родного языка
18	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных			1	проектная деятельность	
19	Образ человека и его характер (женский образ)			1	проектная деятельность	
20	Образ человека и его характер (в объеме, женский образ)			1	проектная деятельность	День защитника Отечества

21	Образ человека и его характер (в объеме, мужской образ)			1	проектная деятельность	
22	Выражение характера человека через украшение			1	проектная деятельность	Международный женский день
23	Выражение намерений человека через конструкцию и декор			1	проектная деятельность	
24	Выражение намерений человека через конструкцию и декор (сказочный флот)			1	проектная деятельность	
25	Обобщение темы. Космическое путешествие			1	проектная деятельность	
Как говорит искусство?(9 часов)						
26	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета	1	Круглый стол			
27	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Смешивание с черным, белым, серым цветами.		1		проектная деятельность	
28	Цвет как средство выражения. Автопортрет в теплых тонах.		1		проектная деятельность	
29	Цвет как средство выражения. Автопортрет в холодных тонах.		1		проектная деятельность	
30	Цвет как средство выражения. Портрет друга.		1		проектная деятельность	
31	Линия как средство выражения. Изображение ветки.		1		проектная деятельность	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
32 33	Цвет, ритм, композиция — средства		2		проектная деятельность	

	выразительности. Весна, шум птиц (коллективная работа)					
34	Итоговый урок года.		1		проектная деятельность	
	итого	3ч	31ч			

Рабочая программа «Умники и умницы»

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» с использованием цифровой лаборатории для начальной школы «Метрология».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа реализуется в рамках ВД в соответствии с образовательным планом. Актуальность овладения детьми математическими знаниями заключается в формировании познавательной деятельности, общих подходов к решению любой задачи в новой ситуации.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель - развитие мотивации личности к познанию через систему интеллектуально-развивающих занятий.

Для достижения указанной цели в процессе реализации программы, решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование познавательных процессов, логики, увеличение объёма внимания;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- формирование образного и вариативного мышления;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать двигательную сферу;
- развивать сенсорную сферу.
- развивать естественно-научные представления

Воспитательные:

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений;

- воспитывать коллектив единомышленников.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, проведения опытов и экспериментов. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Дети учатся самостоятельно выполнять работу по заданной инструкции и фиксировать результаты в «Лабораторном журнале» и в индивидуальном «Метрологическом дневнике».

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма учета результатов освоения курса внеурочной деятельности соревнования.

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия

1	Мнемотехника. Знакомство с эталоном	1	Теоретическое занятие		
2	Мнемотехника			1	общественно-полезные практики
3	Мнемотехника			1	общественно-полезные практики
4	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	1	Теоретическое занятие		
5	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)			1	общественно-полезные практики
6	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)			1	общественно-полезные практики
7	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Весы (фокусы в торговле)			1	общественно-полезные практики
8	Затейные математические задачи Решение Метрологических задач			1	игры
9	Затейные математические задачи Решение Метрологических задач			1	игры
10	Математические игры (логические кубики, математическое лото, головоломки)	1	Теоретическое занятие		
11	Математические игры (логические кубики, математическое лото, головоломки)			1	общественно-полезные практики
12	Решение игровых задач («Час весёлой математики»)			1	общественно-полезные практики
13	Комбинаторика в играх			1	общественно-полезные практики
14	Комбинаторика в играх			1	общественно-полезные практики
15	Комбинаторика в играх	1	конференция		
16	Логические задачи (продолжение логических)	1	Теоретическое		

	цепочек).		занятие		
17	Логические задачи (продолжение логических цепочек).			1	общественно-полезные практики
18	Игры на развитие зрительной памяти. Опыты с датчиком освещённости			1	Поисковые и научные исследования
19	Изготовление из пластилина шара и изделий, имеющих форму шара			1	общественно-полезные практики
20	Ребусы и загадки, конкурсы на нахождение осевой симметрии в природе	1	конференция		
21	Ребусы и загадки, конкурсы на нахождение осевой симметрии в природе			1	Соревнования
22	Танграммы	1	Теоретическое занятие		
23	Танграммы			1	общественно-полезные практики
24	Игра математический «футбол»			1	общественно-полезные практики
25	Игра «Метрологический футбол»			1	общественно-полезные практики
26	Игра «Определи маршрут корабля»			1	общественно-полезные практики
27	Игра «Определи маршрут корабля»			1	общественно-полезные практики
28	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание	1	Теоретическое занятие		
29	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание			1	общественно-полезные практики
30	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание			1	игра
31	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание Опыты с датчиком звука			1	Поисковые и научные исследования
32	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание Опыты с датчиком звука			1	Поисковые и научные исследования

33	Математический «Самый умный»	праздник			1	игра
34	Математический «Самый умный»	праздник			1	Клубное мероприятие
Итого:			8		26	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

для 3 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Рабочая программа «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 1-4х классов; рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в третьем классе.

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам в классном кабинете. Ответственный за проведение – классный руководитель.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоров о важном» предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, эвристические беседы, дискуссионные клубы, викторины, творческие мастерские.

Внеурочная деятельность становится личностно развивающей лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм следующие формы организации:

- Лекции и рассказы
- Развлекательные игры
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Праздники, театрализации
- Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку
- Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям:

- Беседы
- Дискуссии, дебаты
- Ролевые и деловые игры
- Слеты, сборы
- Исследовательские проекты
- Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- КТД
- Социальные проекты
- Социально моделирующие игры
- Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
- Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитывающее занятие – это занятие с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на занятии ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать

внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, рассматриваемыми на занятии.

Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на материал занятий сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.

Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями.

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания и заботы.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России.

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной

жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Волонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. История создания новогодних игрушек.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.

Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.

Искусственный интеллект и человек. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Представление о природных особенностях Арктики. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.

Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Профессии будущего.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.

Комплект материалов:

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие:

- сценарий занятия,
- методические рекомендации по его проведению,
- интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4 классов

(видеоролики, аудиофайлы с записью песен и распечатанные тексты из книг представлены в дополнительных материалах в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>)

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
-----------	--------------	------------------	---

		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Зачем человеку учиться?			1	круглый стол	День знаний
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	круглый стол			Международный день грамотности
3	Цифровой суверенитет страны	1	беседа			Наша страна – Россия
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности			1	общественно-полезные практики	Международный день мира
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	круглый стол			
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя			1	Поисковые и научные исследования	Международный День Учителя
7	Как понять друг друга разным поколениям?			1	диспут	
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	беседа			День народного единства
9	Общество безграничных возможностей	1	круглый стол			
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	диспут			
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога			1	круглый стол	Международный день толерантности
12	Профессия — жизнь спасать			1	общественно-полезные практики	День МЧС
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	диспут			День добровольца (волонтера) в России
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев	1	круглый стол			День Героев Отечества

	Отечества					
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции			1	проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации
16	Совесть внутри нас			1	общественно-полезные практики	
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	круглый стол			- День славянской письменности
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	круглый стол			Международный день анимации
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	конференция			
20	Как создавать свой бизнес?			1	круглый стол	
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки			1	проектная деятельность	- День Российской науки
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	диспут			
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества			1	Поисковые и научные исследования	День Защитника Отечества
24	День наставника			1	общественно-полезные практики	- День общественных организаций
25	Всемирный день поэзии	1	беседа			
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	круглый стол			Международный день Театра
27	Как справляться с волнением?	1	диспут			
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики			1	конференция	День космонавтики
29	Как мусор получает			1	общественно-	День защиты

	«вторую жизнь»? Технологии переработки				полезные практики	Земли
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	беседа			
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	круглый стол			День Победы
32	Ценности, которые нас объединяют			1	проектная деятельность	Праздник Весны и Труда
33	Резервное занятие	1	круглый стол			
34	Резервное занятие			1	общественно-полезные практики	
ИТОГО		18 ч		16 ч		

Рабочая программа «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество

стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия	
1	Про дождевого червяка	1	Поиск. и науч. исследования			
2	Дождевые черви			1	Поиск. и науч. исследования	
3	Кальций	1	Поиск. и науч. исследования			
4	Полезный кальций			1	Поиск. и науч. исследования	

5	Сколько весит облако?	1	Поиск. и науч. исследования			День российской науки
6	Про облака			1	Поиск. и науч. исследования	
7	Хлеб – всему голова	1	Поиск. и науч. исследования			
8	Про хлеб и дрожжи			1	Поиск. и науч. исследования	
9	Про мел	1	Поиск. и науч. исследования			
10	Интересное вещество – мел			1	Поиск. и науч. исследования	
11	Про мыло	1	Поиск. и науч. исследования			
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»			1	Поиск. и науч. исследования	
13	История свечи	1	Поиск. и науч. исследования			
14	Про свечи			1	Поиск. и науч. исследования	
15	Магнит	1	Поиск. и науч. исследования			
16	Волшебный магнит			1	Поиск. и науч. исследования	
17	Проверь себя	1	Круглый стол			
18	Что такое «бюджет»?	1	Поиск. и науч. исследования			
19	Расходы и доходы бюджета			1	Поиск. и науч. исследования	Неделя математики
20	Семейный бюджет	1	Поиск. и науч. исследования			
21	Планируем семейный бюджет			1	Общественно-полезные практики	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Поиск. и науч. исследования			

23	Подсчитываем семейный доход			1	Общественно-полезные практики	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Поиск. и науч. исследования			
25	Пенсии и пособия	1	Поиск. и науч. исследования			Международный день борьбы за права инвалидов
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Поиск. и науч. исследования			
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			1	Общественно-полезные практики	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Поиск. и науч. исследования			
29	Подсчитываем расходы	1	Поиск. и науч. исследования			
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Поиск. и науч. исследования			
31	Планируем семейный бюджет			1	Общественно-полезные практики	
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Поиск. и науч. исследования			
33	Подсчитываем сэкономленные деньги			1	Общественно-полезные практики	
34	Проверь себя	1	Круглый стол			
Итого:		20 ч.		14 ч.		

Рабочая программа «Мир профессий»

Рабочая программа по курсу «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется в рамках ВД в соответствии с образовательным планом. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем,

внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- развивать двигательную сферу;
- развивать сенсорную сферу

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих

способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Мир профессий**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

На изучение программы внеурочной деятельности «Мир профессий» во 3 классе отводится -1 час в неделю (34 часа в год)

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь

других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Содержание программы

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9 часов)

1. Кем я хочу стать?
2. Что я знаю о профессиях?
3. История профессий.
4. Творческая страничка «Профессии моей семьи»
5. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Раздел 2 «Профессии, которые нас кормят» (11 часов)

1. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.
2. Хлебороб.
3. Агроном.
4. Пекарь. Кондитер.
5. Повар.
6. Технолог.
7. Реклама понравившейся профессии.

Раздел 3 «Профессии, которые нас одевают» (6 часов)

1. Модельер, кто же он?
2. Кто создает ткани»
3. Закройщик одежды.
4. Швея.
5. Кто создает обувь?
6. Театр моды.

Раздел 4 «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов)

1. Железная дорога. Кто на ней работает?
2. Наземный транспорт.
3. Подземный транспорт.
4. Воздушный транспорт.
5. Профессия – экскурсовод.

2 Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия	
I	Профессии вокруг нас	3		6		День парикмахера День воспитателя и всех дошкольных работников России День учителя День работников сельского хозяйства
1	Кем я хочу стать?	1	Круглый стол			
2	Кем я хочу стать?			1	Общественно-полезные практики	
3	Что я знаю о профессиях	1	Круглый стол			
4	Что я знаю о профессиях			1	Общественно-полезные практики	
5	Что я знаю о профессиях			1	Общественно-полезные практики	
6	История профессий	1	Конференция			
7	История профессий			1	Общественно-полезные практики	
8	Творческая страничка «Профессии моей семьи»			1	Проектная деятельность	
9	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии			1	Конференция	
II	Профессии, которые нас кормят	6		5		День работников пищевой промышленности и
10	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности	1	Круглый стол			День работника транспорта День спасателя Российской Федерации День повара
11	Хлебороб	1	Конференция			
12	Хлебороб			1	Общественно-полезные практики	
13	Агроном	1	Круглый стол			
14	Пекарь. Кондитер	1	Экскурсия			
15	Пекарь. Кондитер			1	Общественно-полезные	

					практики	
16	Повар	1	Экскурсия			
17	Технолог	1	Круглый стол			
18	Технолог			1	Общественно-полезные практики	
19	Реклама понравившейся профессии			1	Проектная деятельность	
20	Реклама понравившейся профессии			1	Проектная деятельность	
III	Профессии, которые нас одевают	2		4		День гражданской авиации в России; День защитника Отечества; День работника культуры России Всемирный день экскурсовода День модельера
21	Модельер, кто же он?	1	Круглый стол			
22	Кто создает ткани?	1	Круглый стол			
23	Закройщик одежды			1	Общественно-полезные практики	
24	Швея			1	Общественно-полезные практики	
25	Кто создает обувь?			1	Общественно-полезные практики	
26	Театр моды			1	Проектная деятельность	
IV	Профессии, которые помогают путешествовать	1		7		День геолога День космонавтики в России День кондитера в России День водолаза в России
27	Железная дорога. Кто на ней работает?	1	Круглый стол			
28	Железная дорога. Кто на ней работает?			1	Общественно-полезные практики	
29	Наземный транспорт			1	Общественно-полезные практики	
30	Подземный транспорт			1	Общественно-полезные практики	
31	Воздушный транспорт			1	Общественно-полезные практики	
32	Водный транспорт			1	Общественно-полезные практики	
33	Профессия - экскурсовод			1	Проектная деятельность	
34	Профессия - экскурсовод			1	Проектная деятельность	

Итого:	12 ч.	22 ч.	
--------	-------	-------	--

Рабочая программа «Здоровейка»

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна и в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть, предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно- психические нагрузки. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Поэтому одной из основополагающих задач является формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни – это интегральный способ жизнедеятельности ребёнка во внешнем и внутреннем мире, как и система взаимоотношений ребёнка с самим собой и факторами внешней среды, где система взаимоотношений ребёнка с самим собой рассматривается как сложный комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющий природный ресурс здоровья и отсутствие вредных, разрушающих его, привычек. В связи с ухудшением состояния окружающей среды современный ребёнок все больше осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности в повышении уровня здоровья.

Поэтому как никогда актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и норма поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся 3 классов. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному, эмоциональному и физическому развитию ребёнка.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение оценивать правильность постановки и выполнения задач, оценивать собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора, ориентироваться в информационном пространстве.

В содержании курса несколько составляющих: экологическая, здоровье формирующая, коммуникативная.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» состоит из 5 основных частей:

- **Физкультура и спорт:** ознакомление учащихся с правилами техники безопасности на практических занятиях физкультурой, правила выполнения комплекса утренней гимнастики, ОФП, подвижных игр с элементами легкой атлетики, «Школа мяча», подвижные игры с элементами баскетбола.

- **Мир, в котором мы живём:** ознакомление учащихся с понятием экологий, экологическая ситуация в стране и мире, основные экологические проблемы, влияние

негативных экологических факторов на состояние воздуха, воды, почвы, жизнедеятельность современного человека и метода минимизации данного воздействия.

- **Гигиена – путь к здоровью:** знание факторов, формирующие здоровье, основные системы здоровья человека, формирование умения доказывать ценность здоровья в жизни человека, личной гигиены.

- **Ты и твой организм:** умение определять свой необходимый индивидуальный уровень физической активности, иметь представление о разных системах и видах современного питания, знание об опасности вредных привычек и об их влиянии на здоровье человека.

- **В здоровом теле – здоровый дух:** умение объективно оценивать свои личностные качества, умение оценивать различные показатели своего здоровья как физического, так и психологического.

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» предполагает обучение на двух основных уровнях: 1 – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни, поведенческий, позволяющий закрепить социально- одобряемые модели поведения. 2 – на развитие физических качеств, укрепление здоровья с помощью физических упражнений, содействие гармоничному развитию в целом.

Цель программы:

Укрепление психического и физического здоровья учащихся в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, ответственно относящейся к экологической ситуации в стране и мире.

Задачи:

1. Профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;
2. Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
3. Организация мониторинга здоровья и физического развития;
4. Способствовать физическому и психическому саморазвитию учащихся;
5. Обучение практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье, овладение школой движения, улучшение осанки, профилактика плоскостопия.
6. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих социальной адаптации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми.

2. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность.

3. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

4. Формирование умения позитивного коммуникабельного общения с окружающими

Предметные результаты:

1. Смогут раскрывать содержание понятий: экологические проблемы современного мира и их влияние на человека, здоровье, здоровый образ жизни, психологическое здоровье, гигиена, системы питания. Проводить аргументацию зависимости человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, отказа от вредных привычек, соблюдения гигиенических норм, зависимости физического здоровья от психологического равновесия.

2. Будут иметь знания о вредных привычках, их влияния негативного влияния на организм. Смогут аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.

3. Смогут выбрать необходимую систему питания, ориентироваться в современных продуктах питания.

4. Смогут следить за своим психологическим состоянием, регулировать его, использовать методики, позволяющие сконцентрировать внимание, укрепить память, восстановить позитивное эмоциональное состояние.

5. Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей).

6. Смогут презентовать результаты собственной деятельности.

Личностные результаты:

1. Формирование культуры здоровья, отношения к здоровью как высшей ценности человека.

2. Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, позволяющих принимать правильные решения и анализировать неудачи, корректировать негативные последствия.

3. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Основные принципы реализации программы: научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об окружающей среде, экологической ситуации в стране и мире, экологических проблемах современного общества и методах их решения, правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены и их влияния на здоровье человека, о психологическом здоровье человека и его саморегуляции, об основах безопасности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений воспитанника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к ценности человеческой жизни, сохранению природных богатств страны и мира.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно - оздоровительной и санитарно - просветительской деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации, представления своего опыта одноклассникам и организации совместной деятельности с другими учащимися.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации подростков. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: подвижные игры, контрольные тесты физических качеств, тестирование, проекты.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Познай себя, здоровый образ жизни	1	Олимпиада			
2	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений			1	общественно-полезные практики	
3	Подвижная игра «Часовые и разведчики»			1	общественно-полезные практики	
4	Подвижная игра «Часовые и разведчики»			1	общественно-полезные практики	
5	Режим дня - основа здоровья	1	круглый стол			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

6	Подвижная игра «Перебежка с выручкой»			1	общественно-полезные практики	
7	Подвижные игры с прыжками на месте и с места			1	общественно-полезные практики	
8	Правильное питание- залог здоровья	1	диспут			
9	Подвижные игры с прыжками в высоту, с высоты и в длину			1	общественно-полезные практики	
10	Подвижные игры с метанием на дальность и в цель			1	соревнование	
11	Подвижная игра «Совушка»			1	общественно-полезные практики	Всероссийский урок «История самбо»
12	Подвижная игра «К своим флажкам»			1	общественно-полезные практики	
13	Движение — это жизнь, закаливание и здоровье.	1	проектная деятельность			
14	Подвижная игра «Два мороза»			1	общественно-полезные практики	
15	Подвижные игры «Белые медведи»			1	общественно-полезные практики	
16	Вредные привычки, гигиена организма	1	проектная деятельность			
17	Подвижная игра «Пустое место»			1	соревнование	
18	Подвижная игра «Не давай мяч водящему»			1	общественно-полезные практики	

19	Подвижная игра «Зайцы в огороде»			1	соревнован ие	
20	Подвижная игра «Лиса и куры»			1	обществен но- полезные практики	
21	Подвижная игра «Кто дальше бросит?»			1	соревнова ние	
22	Подвижные игры с мячом			1	обществе нно- полезные практики	
23	Подвижная игра «мяч соседу»			1	обществен но- полезные практики	
24	Профилактика плоскостопия и правильная осанка - что это?	1	дис пут			Всемирный день иммунитета
25	Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»			1	обществен но- полезные практики	
26	Компьютер - мой друг или враг, сотовый телефон и здоровье.	1	круг лый стол			
27	Подвижная игра «Волк во рву»			1	соревнован ие	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
28	«Школа мяча»			1	обществе нно- полезные практики	
29	Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»			1	соревнова ние	
30	Анкета "Здоровье и я"	1	олим пиада			
31	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах над головой»			1	обществен но- полезные практики	

32	Подвижные игры с бегом на улице			1	общественно-полезные практики	
33	Конкурс рисунков "Я- за здоровый образ жизни"	1	проектная деятельность			Международный день борьбы за права инвалидов
34	Подвижные игры на улице с элементами легкой атлетики			1	общественно-полезные практики	
ИТОГО		9 ч		25 ч		

Рабочая программа «Орлята России»

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к

отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и

попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1. Построение курса внеурочной деятельности для 3 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит

		знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к

самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно - тематическое планирование (на 1/неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Вводный «Орлятский урок»	1	беседа			День знаний
2	Лидер – это... Я могу быть лидером.			1	Общественно-полезные практики	Международный день распространения грамотности День работника дошкольного образования
3	В команде рождается лидер			1	игра	
4	КЛАССный выходной			1	Общественно-полезные практики	
5	Встреча с тем, кто умеет вести за	1	Круглый стол			

	собой.					
6	Итоги трека «Мы дружный класс!»			1	Общественно-полезные практики	
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Круглый стол			Международный день музыки
8	Игра – это полезно и интересно. КТД «Играй, учись и узнавай»			1	Общественно-полезные практики	День рождения Хворостовского Д.А.
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	1	Круглый стол			
10	Итоги трека - «На старте новых открытий»			1	Общественно-полезные практики	
11	Мастер – это... Россия мастеровая	1	Круглый стол			День отца в России
12	От идеи – к делу! КТД «Мастер своего дела»			1	Общественно-полезные практики	День рождения Деда Мороза
13	В гости к мастерам. Мастер – это звучит гордо!			1	Общественно-полезные практики	
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Круглый стол			
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»			1	игра	
16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Круглый стол			Международный день инвалидов
17	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»			1	Проектная деятельность	День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества

18	КТД «Подари улыбку миру!»			1	Проектная деятельность	День спасателя
19	Доброволец – это доброе сердце.			1	Проектная деятельность	
20	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	Круглый стол			
21	Движение – жизнь! Основы ЗОЖ	1	Круглый стол			День защитника Отечества
22	Мы гордимся нашими спортсменами			1	Общественно-полезные практики	
23	Сто затей для всех друзей. Спортивная игра «Книга рекордов»			1	соревнование	
24	«Азбука здоровья» - итоги трека	1	Круглый стол			
25	ЭКОЛОГИЯ.	1	Круглый стол			Всемирный день дикой природы
26	Страна экологии. Мой след на планете.			1	Общественно-полезные практики	Международный день Земли
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. КТД «Знаю, умею, действую»			1	Общественно-полезные практики	
28	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Круглый стол			
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны.	1	Круглый стол			День космонавтики День славянской письменности и

30	Знать, чтобы хранить. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»			1	Проектная деятельность	культуры День рождения города Санкт-Петербурга
31	КТД «Мы – хранители памяти»			1	Проектная деятельность	
32	Расскажи мне о России.			1	Проектная деятельность	
33	«Мы – хранители» - итоги трека	1	Круглый стол			
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году			1	игра	
ИТОГО		14 ч		20 ч		

Учебно - тематическое планирование (на 2/неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Вводный «Орлянский урок ».			1	Диспут
2	Лидер – это...			1	Диспут
3	Я могу быть лидером.	1	Круглый стол		
4	«В команде рождается лидер».			1	Соревнование
5	КЛАССный выходной.			1	Диспут
6	От идеи к делу.			1	поисковые исследования
7	КТД «Вместе мы сможем всё».	1	Круглый стол		

8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»			1	общественно-полезные практики
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»			1	Диспут
10	«Мы дружный класс!»			1	общественно-полезные практики
11	«Кто такой эрудит?»			1	Диспут
12	«Я эрудит, а это значит...»	1	Круглый стол		
13	«Игра — это полезно и интересно»	1	Круглый стол		
14	«Эрудит — это широкий кругозор»			1	общественно-полезные практики
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»			1	диспут
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Круглый стол		
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»			1	общественно-полезные практики
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»			1	общественно-полезные практики
19	Итоги трека «На старте новых открытий»			1	Соревнование
20	«Мастер — это...»			1	общественно-полезные практики
21	«Россия мастеровая»	1	Круглый стол		
22	«Город мастеров»			1	Диспут
23	«В гости к мастерам»			1	Соревнование
24	«От идеи — к делу!»			1	Соревнование

25	КТД «Мастер своего дела»	1	Круглый стол		
26	«Мастер — это звучит гордо!»	1	Круглый стол		
27	«Мастер — это звучит гордо!»			1	Диспут
28	«Путь в мастерство» — подводим итоги	1	Круглый стол		
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»			1	Соревнование
30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»	1	Круглый стол		
31	«От слова — к делу»	1	Круглый стол		
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Круглый стол		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Круглый стол		
34	«С заботой о старших»			1	Соревнования
35	Подготовка КТД «От идеи — к делу»	1	Круглый стол		
36	КТД «Подари улыбку миру»	1	Круглый стол		
37	«Доброволец — это доброе сердце»			1	Диспут
38	«Доброволец — это доброе сердце»			1	Соревнование
39	«Портрет добровольца»			1	поисковые исследования
40	«Движение — жизнь!»			1	Диспут

41	«Основы ЗОЖ»	1	Круглый стол		
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»			1	Соревнование
43	«Сто затей для всех друзей»			1	Соревнование
44	КТД «Спортивное»	1	Круглый стол		
45	Спортивная игра «Книга рекордов»			1	Соревнование
46	«Встреча-подарок»			1	Диспут
47	«Встреча-подарок»			1	Диспут
48	«Азбука здоровья»	1	Круглый стол		
49	«ЭКОЛОГИЯ»			1	Диспут
50	«Страна экологии»			1	поисковые исследования
51	«Мой след на планете»			1	Соревнование
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Круглый стол		
53	Экологическая игра «Ключи природы»			1	Диспут
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»			1	Соревнование
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Круглый стол		
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом			1	Диспут

57	«Шагая в будущее, помни о планете»			1	Соревнование
58	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»			1	общественно-полезные практики
59	«Традиции моей страны»	1	Круглый стол		
60	Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»			1	Диспут
61	«Знать, чтобы хранить»			1	Диспут
62	КТД «История становится ближе»	1	Круглый стол		
63	КТД «Мы — хранители памяти»	1	Круглый стол		
64	«Расскажи мне о России»			1	Диспут
65	«Расскажи мне о России»			1	общественно-полезные практики
66	«Я — хранитель, мы — хранители»			1	поисковые исследования
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			1	Диспут
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Круглый стол		
	Итого:	24		44	

Рабочая программ «Умники и умницы»

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы» с использованием цифровой лаборатории для начальной школы «Метрология».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа реализуется в рамках ВД в соответствии с образовательным планом. Актуальность овладения детьми математическими знаниями заключается в формировании познавательной деятельности, общих подходов к решению любой задачи в новой ситуации.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель - развитие мотивации личности к познанию через систему интеллектуально-развивающих занятий.

Для достижения указанной цели в процессе реализации программы, решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование познавательных процессов, логики, увеличение объёма внимания;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- формирование образного и вариативного мышления;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать двигательную сферу;
- развивать сенсорную сферу.
- развивать естественно-научные представления

Воспитательные:

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений;
- воспитывать коллектив единомышленников.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, проведения опытов и экспериментов. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Дети учатся

самостоятельно выполнять работу по заданной инструкции и фиксировать результаты в «Лабораторном журнале» и в индивидуальном "Метрорологическом дневнике».

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма учета результатов освоения курса внеурочной деятельности соревнования.

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия	
1	Математические игры (ребусы, лабиринты), тренировка внимания	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
2	Мнемотехника	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
3	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Что такое площадь Как весы помогают	2	Поиск. и науч. исследования	4	Поиск. и науч. исследования	Всемирный день математики

	определить площадь Штангенциркуль					
4	Затейные математические задачи Точное измерение штангенциркулем	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
5	Математические игры (логические кубики, математическое лото, головоломки) Доли			2	Поиск. и науч. исследования	
6	Решение игровых задач («Час весёлой математики») Составы с заданной массовой долей			1	Поиск. и науч. исследования	
7	Комбинаторика в играх	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
8	Логические задачи (продолжение логических цепочек). .Объём Смешение жидкостей	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	День русской науки
9	Игры на развитие зрительной памяти Измерение объёма предмета	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
10	Математический КВН			1	Поиск. и науч. исследования	
11	Изготовление из пластилина шара и изделий, имеющих форму шара			1	Поиск. и науч. исследования	Неделя математики
12	Ребусы и загадки, конкурсы на нахождение осевой симметрии в природе			1	Поиск. и науч. исследования	
13	Танграммы Плотность	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
14	Игра математический «футбол»	1	Поиск. и науч. исследования		Поиск. и науч. исследования	
15	Игра «Определи маршрут корабля»	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
16	Игры и задания, развивающие наблюдательность, внимание	1	Поиск. и науч. исследования	2	Поиск. и науч. исследования	

	Опыты с датчиком звука Звукоизоляция из разных материалов Опыт с датчиком освещённости Поглощение света плёнками					
17	Математический праздник «Самый умный»	1	Поиск. и науч. исследования	1	Поиск. и науч. исследования	
Итого:		13 ч.		21 ч.		

Рабочая программа «История города»

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Непростая задача знакомить малышей с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: небраным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами, вытопанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной сопричастности с изучаемым городом. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Программа «История и культура Санкт-Петербурга» разработана по заказу Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга и предназначена для учащихся начальных классов школ города. Данная программа разработана в рамках реализации государственной

национальной политики в Санкт-Петербурге по формированию основ петербургской идентичности и развитию культурного самосознания юного петербуржца посредством обращения к историко-культурному наследию.

Программа направлена на решение задач, поставленных при изучении учебных дисциплин художественно-эстетического и гуманитарного циклов и учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», определенного в учебном плане как региональный компонент. **Основная цель программы** — воспитание юных школьников истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

Программа предоставляет возможность учащимся начальных классов в системе занятий познакомиться с памятниками изобразительного искусства и архитектуры, приобщиться к отечественному культурному наследию, акцентируя внимание на истории и культуре Санкт-Петербурга с целью содействовать становлению петербургского и российского самосознания. Программа также ориентирует школьников, их родителей и педагогов на систематическое знакомство с культурным наследием Санкт-Петербурга.

Таким образом, **целью** программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях, о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:
- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).
7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:
- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Описание ценностных ориентиров изучения курса.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью мира - частью неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Реализация данной программы осуществляется в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Содержание программы:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях по внеурочной деятельности. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является внеурочная деятельность. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его

фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на занятиях по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить занятия различных типов:

- *демонстрационные занятия*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
- *занятия с компьютерным тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- *занятия тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, склонности и интересы в предметной области.

Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

повысить творческую активность и самостоятельность;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 задавать вопросы;
 контролировать действия партнёра;
 использовать речь для регуляции своего действия;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

владеть монологической и диалогической формами речи;
 формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
 аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации. Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Способы проверки результатов: викторины, тесты, создание папки - презентаций «Мое любимое место в городе» силами ребят.

Учебно- тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Санкт-Петербург –	1	круглый			День

	город музеев и театров.		стол			памяти жертв блокады Ленинграда
2	Музей на стрелке Васильевского острова.	1	круглый стол			
3-4	Площадь Искусств.	1	круглый стол	1	диспут	Международный день учителя
5	Михайловский театр. Здание Филармонии.	1	круглый стол			Международный день школьных библиотек
6-7	Михайловский дворец. Русский музей.	1	круглый стол	1	диспут	
8	Площадь Островского.	1	круглый стол			200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
9-10	Театр имени А.С.Пушкина (Александринский театр).	1	круглый стол	1	Клубное мероприятие	
11	Российская национальная библиотека.	1	круглый стол			День начала Нюрнбергского процесса
12	Елисеевский магазин. Театр комедии.	1	круглый стол			
13	Театральная площадь.	1	круглый стол			
14-15	Санкт-Петербургские храмы.	1	круглый стол	1	конференция	День полного освобождения от фашистской блокады (1944 год)
16	Мосты повисли над водами...»	1	круглый стол			
17	Мосты через реки и каналы.	1	круглый стол			День защитника Отечества
18-	Мосты через Неву.	1	круглый	1	экскурсия	Международ

19			стол			одный женский день
20	«В гранит оделася Нева...»	1	круглый стол			Междуна- родный день родного языка
21- 22	«Твоих оград узор чугунный...»	1	круглый стол	1	диспут	
23- 24	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.	1	круглый стол	1	Поисковое и научное исследован ие	День победы советского народа в Великой Отечествен ной войне 1941 1945 годов
25	Атланты и кариатиды.	1	круглый стол			
26- 27	Герои мифов в скульптуре.	1	круглый стол	1	соревнован ие	Междуна- родный день семьи
28	Скульптуры- аллегии.	1	круглый стол			День славянской письменно сти и культуры
29- 30	Животные в скульптуре.	1	круглый стол	1	Поисковое и научное исследован ие	
31	Звери и птицы.	1	круглый стол			День города
32- 33	Фантастические животные.	1	круглый стол	1	Поисковое и научное исследован ие	350- ление со дня рождения Петра I
34	Наш чудный град (итоговое занятие).			1	соревнован ие	День русского языка- Пушкинск ий день России
ИТОГО		23		11		

Рабочая программа «Акварелька»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Акварелька» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского.

Цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности. В этом возрасте для ребенка является проблемой

письмом, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, палочкой и тушью, углем и грифелем, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической

линии, освоением технических приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Ожидаемые результаты

1. Раскрытие творческого потенциала школьников.
2. Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

· слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности учащиеся **научатся:**

-видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;

-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;

-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

Содержание курса

Искусство в твоём доме.

Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки.

Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды обусловлены ее назначением. Работа мастеров Постройки, Украшения, Изображения по изготовлению посуды: конструкция, форма, украшение, роспись. Посуда из различных материалов. Знакомство детей с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков и их разнообразие. Выражение в художественном образе платка его назначения: праздничный, повседневный. Расположение росписи на поле платка, ритмика росписи. Роль мастера постройки. Растительный, линейный, геометрический характер узора. Колорит платка как средство выражения.

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение ее назначения: детская, спальня, гостиная. Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль художника в создании книги. Книжная иллюстрация. Художники детской книги. Создание художником формы книги. Многообразие форм и видов книг, игровые формы детской книги. Роль обложки, шрифт, буква. Создание

художником поздравительной открытки. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Многообразие открыток. Роль выдумки и фантазии.

Искусство на улицах твоего города.

Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома. Художник-архитектор придумывает дома, определяет, каким им быть.

Архитектура садов и парков. Художник архитектор придумал не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки.

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве; их назначение и роль в украшении города. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.

Художественные образы фонарей. Форму и украшение фонарей тоже создает художник. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Фонари на улицах и в парках. Фонари – украшение города. Старинные фонари Москвы и Санкт-Петербурга и др. городов.

Роль художников в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрин. Реклама на улице.

Роль художника в создании машин. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогают создавать художники.

Создание из отдельных работ одного или нескольких панно. Дополнить фигурками людей, деревьями.

Художник и зрелище.

Роль художника в цирке. Цирк – образ радостного, искрометного и волшебного зрелища. Искусство цирка – искусство преувеличения и праздничной красочности – веселая тема детского творчества.

Спектакль – вымысел и правда театральной игры. Художник-создатель сценического мира. Декорации и костюм. Процесс создания театрально-сценического оформления.

Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Искусство маски в театре и на празднике.

Многообразие мира театра кукол. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, ее конструкция и костюм.

Значение афиши и плаката. Образ зрелища и его выражение в афише. Единство изображения и текста в плакате. Шрифт.

Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения: панно, транспаранты, декоративно-праздничные сооружения, иллюминация, фейерверк, флаги.

Театрализованное представление или спектакль с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол и т.д.

Художник и музей.

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев. Роль художника в организации и экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

Что такое картина? Картина-пейзаж. Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства. Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Ван Гога.

Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета в пейзаже.

Экологическая тема в плакате. Плакат – призыв к действию. Роль шрифта. Цветовое решение.

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые картины портреты. Портрет человека как изображение его характера и проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Роль цвета. Расположение предметов в пространстве картины.

Изображение в картинах событий из жизни людей. Большие исторические события в исторических картинах. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Учимся смотреть картины.

Учимся смотреть скульптуру. Скульптуру надо обходить с разных сторон. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Разнообразие скульптурных материалов: камень, металл, дерево, глина.

Организация выставки лучших работ за год «Искусство вокруг нас». Выставка – это всегда событие и праздник общения. Роль художественных выставок

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
Искусство в твоём доме (8 часов)						
1	Твои игрушки придумал художник	1	Круглый стол			
2	Посуда у тебя дома			1	проектная деятельность	
3	Мамин платок			1	проектная деятельность	
4	Обои и шторы в твоём доме			1	проектная деятельность	
5	Твои книжки			1	проектная деятельность	
6 7	Поздравительная открытка			2	проектная деятельность	
8	Что сделал художник в нашем доме. Тест №1 «Искусство в твоём доме»			1	проектная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения

Искусство на улицах твоего города (7 часов)						
9	Памятники архитектуры – наследие веков	1	Круглый стол			
10	Парки, скверы, бульвары		1		проектная деятельность	День матери в России
11	Ажурные ограды		1		проектная деятельность	
12	Фонари на улицах и в парках		1		проектная деятельность	
13	Витрины магазинов		1		проектная деятельность	
14	Транспорт в городе		1		проектная деятельность	
15	Что сделал художник на улицах моего города		1		проектная деятельность	
Художник и зрелище (9 часов)						
16	Художник в цирке		1		проектная деятельность	
17	Художник в театре		1		проектная деятельность	Международный день родного языка
18	Маски		1		проектная деятельность	
19 20	Театр кукол		2		проектная деятельность	День защитника Отечества
21	Афиша и плакат		1		проектная деятельность	
22 23	Праздник в городе		2		проектная деятельность	Международный женский день

24	Школьный праздник-карнавал		1		проектная деятельнос ть	
Художник и музей (10 часов)						
25	Музеи в жизни города	1	Круглый стол			
26 27	Изобразительно е искусство. Картина- пейзаж			2	проектная деятельнос ть	
28	Защита природы в искусстве			1	проектная деятельнос ть	
29 30	Картина-портрет			2	проектная деятельнос ть	
31	Картина- натюрморт			1	проектная деятельнос ть	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
32	Картины исторические и бытовые			1	проектная деятельнос ть	
33	Скульптура в музее и на улице			1	проектная деятельнос ть	
34	Художественная выставка-отчет «Искусство вокруг нас»			1	проектная деятельнос ть	
	Итого	3ч		31ч		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

для 4 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Рабочая программа «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 1-4х классов; рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в четвертом классе.

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам в классном кабинете. Ответственный за проведение – классный руководитель.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоров о важном» предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, эвристические беседы, дискуссионные клубы, викторины, творческие мастерские.

Внеурочная деятельность становится личностно развивающей лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием.

Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм следующие формы организации:

- Лекции и рассказы
- Развлекательные игры
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Праздники, театрализации
- Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку
- Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям:

- Беседы
- Дискуссии, дебаты
- Ролевые и деловые игры
- Слеты, сборы
- Исследовательские проекты
- Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- КТД
- Социальные проекты
- Социально моделирующие игры
- Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
- Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитывающее занятие – это занятие с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на занятии ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, рассматриваемыми на занятии.

Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на материал занятий сквозь

призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.

Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями.

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания и заботы.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России.

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Волонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. История создания новогодних игрушек.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.

Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.

Искусственный интеллект и человек. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Представление о природных особенностях Арктики. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.

Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Профессии будущего.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.

Комплект материалов:

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие:

- сценарий занятия,
- методические рекомендации по его проведению,
- интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4 классов (видеоролики, аудиофайлы с записью песен и распечатанные тексты из книг представлены в дополнительных материалах в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>)

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Зачем человеку учиться?			1	круглый стол	День знаний
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	круглый стол			Международный день грамотности
3	Цифровой суверенитет страны	1	беседа			Наша страна – Россия

4	Мирный атом. День работника атомной промышленности			1	общественно- полезные практики	Международный день мира
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	круглый стол			
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя			1	Поисковые и научные исследования	Международный День Учителя
7	Как понять друг друга разным поколениям?			1	диспут	
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	беседа			День народного единства
9	Общество безграничных возможностей	1	круглый стол			
10	Селекция и генетика. К 170- летию И. В. Мичурина	1	диспут			
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога			1	круглый стол	Международный день толерантности
12	Профессия — жизнь спасти			1	общественно- полезные практики	День МЧС
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	диспут			День добровольца (волонтера) в России
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	круглый стол			День Героев Отечества
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции			1	проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации
16	Совесть внутри нас			1	общественно- полезные практики	
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	круглый стол			- День славянской письменности

18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	круглый стол			Международный день анимации
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	конференция			
20	Как создавать свой бизнес?			1	круглый стол	
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки			1	проектная деятельность	- День Российской науки
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	диспут			
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества			1	Поисковые и научные исследования	День Защитника Отечества
24	День наставника			1	общественно-полезные практики	- День общественных организаций
25	Всемирный день поэзии	1	беседа			
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	круглый стол			Международный день Театра
27	Как справляться с волнением?	1	диспут			
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики			1	конференция	День космонавтики
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки			1	общественно-полезные практики	День защиты Земли
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	беседа			
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	круглый стол			День Победы
32	Ценности, которые нас объединяют			1	проектная деятельность	Праздник Весны и Труда

33	Резервное занятие	1	круглый стол			
34	Резервное занятие			1	общественно-полезные практики	
ИТОГО		18 ч		16 ч		

Рабочая программа «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия	
1	Старинная женская одежда	1	Круглый стол			День знаний
2	Старинные женские головные уборы			1	Поиск. и науч. исследования	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы			1	Поиск. и науч. исследования	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси			1	Поиск. и науч. исследования	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Круглый стол			День пожилых людей
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			1	Общественно-полезные практики	
7	История посуды на Руси	1	Поиск. и науч. исследования			
8	Какие деньги были раньше в России			1	Поиск. и науч. исследования	День народного единства

9	Томат	1	Поиск. и науч. исследования			
10	Болгарский перец			1	Поиск. и науч. исследования	
11	Картофель	1	Поиск. и науч. исследования			
12	Баклажан. Семейство Паслёновые			1	Поиск. и науч. исследования	
13	Лук	1	Поиск. и науч. исследования			
14	Капуста			1	Поиск. и науч. исследования	
15	Горох	1	Поиск. и науч. исследования			
16	Грибы			1	Поиск. и науч. исследования	День российской науки
17	Творческая работа			1	Поиск. и науч. исследования	
18	Потребительская корзина	1	Рабочий стол			
19	Потребительская корзина			1	Поиск. и науч. исследования	Неделя математики
20	Прожиточный минимум	1	Поиск. и науч. исследования			Масленица
21	Инфляция			1	Общественно-полезные практики	
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	Поиск. и науч. исследования			Международный женский день
23	Распродажи, скидки, бонусы			1	Общественно-полезные практики	
24	Благотворительность	1	Поиск. и науч. исследования			
25	Страхование			1	Поиск. и науч. исследования	Международный день борьбы за права инвалидов
26	В бассейне	1	Поиск. и науч. исследования			
27	Делаем ремонт	1	Поиск. и науч. исследования			

28	Делаем ремонт			1	Общественно-полезные практики	
29	Праздничный торт	1	Поиск. и науч. исследования			
30	Обустриваем участок			1	Поиск. и науч. исследования	
31	Поход в кино	1	Круглый стол			Праздник Весны и Труда
32	Поход в кино			1	Общественно-полезные практики	
33	Отправляемся в путешествие			1	Общественно-полезные практики	День детских общественных организаций России
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	Поиск. и науч. исследования			
Итого:		16		18		

Рабочая программа «Мир профессий»

Рабочая программа по курсу «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется в рамках ВД в соответствии с образовательным планом. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального

самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- развивать двигательную сферу;
- развивать сенсорную сферу

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

На изучение программы внеурочной деятельности «Мир профессий» в 4 классе отводится -1 час в неделю (34 часа в год)

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности.. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 4 класса состоит из десяти разделов:

1. Классификация профессий
2. От старины до наших дней
3. На страже Родины и не только...
4. Редкие профессии
5. В небе и на земле
6. На селе
7. Кто покажет, кто расскажет
8. Профессии в спорте
9. Подготовка и защита проектов
10. Обобщение

Первый раздел – «Классификация профессий» (2 часа) позволит обучающимся познакомиться с мужскими и женскими профессиями, узнать о профессиях относящихся к типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знак», «Человек- художественный образ», формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «От старины до наших дней» (8 часов) обучающиеся познакомятся с историей возникновения профессий, овладеют информацией о мире профессий, которые существуют в современном мире, смогут узнать о профессиях будущего, а также получат возможность развивать свои способности, т.к. на занятиях обучающиеся смогут попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «На страже Родины» (2 часа) обучающиеся познакомятся с профессиями военных разных войск, о значимости данных профессий для нашей страны. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Редкие профессии» (3 часа) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые встречаются редко, узнают о том, где можно получить такие профессии, какие для этого необходимы качества, знания и умения.

В пятом разделе «В небе и на земле» (4 часа) обучающиеся познакомятся с профессиями людей, которые работают на вокзале, в аэропорту, в порту

В шестом разделе «На селе» (3 часа) обучающиеся познакомятся с некоторыми профессиями, которые встречаются в сёлах, узнают о важности этих профессий для жителей городов.

В седьмом разделе «Кто покажет, кто расскажет» (4 часа) обучающиеся узнают о профессиях режиссёр, звукорежиссёр, корреспондент, оператор диктор, узнают о том где можно получить такую специальность, важности и значении данной профессии

В восьмом разделе «Профессии в спорте» (2 часа) обучающиеся узнают о профессиях, которые есть в спорте, о людях, которые помогают спортсменам добиваться результатов

В девятом разделе «Подготовка и защита проектов» (5 часов) обучающиеся представят проекты, познакомятся с правилами оформления проектов и их представления

В десятом разделе «Обобщение» (1 час) будут подведены итоги в форме игры
Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Содержание программы

Раздел 1 «Классификация профессий» (2 часа)

1. Классификация профессий. Вспоминаем, что узнали в 3 классе
2. Мужские и женские профессии (игра-викторина)

Раздел II «От старины до наших дней» (8 часов)

1. Старинные профессии (тапер, шарманщик, глашатай)
2. Старинные профессии (ямщик, белошвейка, писарь)
3. Старинные профессии (цирюльник, водовоз)
4. Профессии, которые появились в XXI веке
5. Профессии, которые появились в XXI веке
6. Профессии, которые появились в XXI веке
7. Профессии будущего
8. Профессии будущего

Раздел III «На страже Родины» (2 часа)

1. На страже Родины и не только...
2. На страже Родины и не только...

Раздел IV «Редкие профессии» (3 часа)

1. Редкие профессии (звонарь, фонарщик)
2. Редкие профессии (космонавт, фонтанщик)
3. Редкие профессии (каскадер, микробиолог)

Раздел V «В небе и на земле» (4 часа)

1. В небе и на земле (на вокзале)
2. В небе и на земле (в аэропорту)
3. В небе и на земле (в порту)
4. В небе и на земле. Обобщение

Раздел VI «На селе» (3 часа)

1. На селе. Профессии: животновод, фермер
2. На селе. Профессии: птицевод, агроном, доярка
3. На селе. Профессии: ветеринар, комбайнер

Раздел VII «Кто покажет, кто расскажет» (4 часа)

1. Кто покажет, кто расскажет...(корреспондент, оператор)
2. Кто покажет, кто расскажет...(режиссер, звукорежиссер)
3. Кто покажет, кто расскажет...(диктор)

4. Кто покажет, кто расскажет...Обобщение. Учимся брать интервью

Раздел VIII «Профессии в спорте» (2 часа)

1. Профессии в спорте

2. Профессии в спорте

Раздел IX «Подготовка и защита проектов» (5 часов)

1. Подготовка к защите проектов

2. Подготовка к защите проектов

3. Оформление результатов проектов

4. Оформление результатов проектов

5. Защита мини-проектов

Раздел X «Обобщение» (1 час)

1. Обобщение

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теория	Форма занятия	Практика	Форма занятия	
1	Классификация профессий. Вспоминаем, что узнали в 3 классе	1	Круглый стол			День знаний; День парикмахера День воспитателя и всех дошкольных работников России День учителя День работников сельского хозяйства День народного единства
2	Мужские и женские профессии (игра-викторина)			1	Игра	
3	Старинные профессии (тапер, шарманщик, глашатай)	1	Круглый стол			
4	Старинные профессии (ямщик, беловейка, писарь)			1	Общественно-полезные практики	
5	Старинные профессии (цирюльник, водовоз)			1	Общественно-полезные практики	
6	Профессии, которые появились в XXI веке	1	Круглый стол			
7	Профессии, которые появились в XXI веке			1	Общественно-полезные практики	
8	Профессии, которые появились в XXI веке			1	Проектная деятельность	
9	Профессии будущего	1	Круглый стол			
10	Профессии будущего			1	Конференция	

11	На страже Родины и не только...	1	Круглый стол			День работника транспорта
12	На страже Родины и не только...			1	Общественно-полезные практики	День спасателя Российской Федерации
13	Редкие профессии (звонарь, фонарщик)	1	Круглый стол			День повара; Международный день художника
14	Редкие профессии (космонавт, фонтанщик)			1	Общественно-полезные практики	
15	Редкие профессии (каскадер, микробиолог)			1	Общественно-полезные практики	
16	В небе и на земле (на вокзале)			1	Экскурсия	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
17	В небе и на земле (в аэропорту)	1	Круглый стол			
18	В небе и на земле (в порту)			1	Общественно-полезные практики	
19	В небе и на земле. Обобщение			1	Проектная деятельность	День российской науки
20	На селе. Профессии: животновод, фермер	1	Круглый стол			
21	На селе. Профессии: птицевод, агроном, доярка	1	Круглый стол			Всемирный день театра
22	На селе. Профессии: ветеринар, комбайнер	1	Круглый стол			
23	Кто покажет, кто расскажет...(корреспондент, оператор)			1	Общественно-полезные практики	
24	Кто покажет, кто расскажет...(режиссер, звукорежиссер)			1	Общественно-полезные практики	
25	Кто покажет, кто расскажет...(диктор)			1	Общественно-полезные практики	
26	Кто покажет, кто расскажет...Обобщение. Учимся брать интервью			1	Проектная деятельность	
27	Профессии в спорте	1	Круглый стол			День геолога День космонавтики в России
28	Профессии в спорте			1	Общественно-полезные практики	День кондитера

29	Подготовка к защите проектов			1	Общественно-полезные практики	в России День водолаза в России
30	Подготовка к защите проектов			1	Общественно-полезные практики	
31	Оформление результатов проектов			1	Общественно-полезные практики	
32	Оформление результатов проектов			1	Общественно-полезные практики	
33	Защита мини-проектов			1	Проектная деятельность	
34	Обобщение			1	Игра	
Итого:		11 ч.		23 ч.		

Рабочая программа «Орлята России»

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и

потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1. Построение курса внеурочной деятельности для 4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как

		коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	--

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен,

проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебно - тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия
1	Вводный «Орлятский урок».	1	Круглый стол		
2	«Мы – команда»			1	общественно-полезные практики
3	«В обсуждении рождается идея»	1	Круглый стол		
4	«Планируем вместе!»	1	Круглый стол		
5	«Создаём дело – готовим смело!»			1	общественно-полезные практики
6	КТД «Своим примером»			1	общественно-полезные практики
7	«Анализируя, растём»			1	общественно-полезные практики
8	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Круглый стол		
9	Знакомство с лидерами «Встреча			1	общественно-полезные

	с тем, кто умеет вести за собой»				практики
10	«Лидеры сегодня – лидеры завтра»	1	Круглый стол		
11	«Школа затейных наук»			1	общественно-полезные практики
12	«Вчера – мечта»	1	Круглый стол		
13	«Сегодня – цель»	1	Круглый стол		
14	«Завтра – реальность»	1	Круглый стол		
15	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»			1	общественно-полезные практики
16	«Творим, играем, анализируем!»			1	общественно-полезные практики
17	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	1	Круглый стол		
18	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»			1	общественно-полезные практики
19	«На старте новых открытий»	1	Круглый стол		
20	«Народная мастерская»			1	общественно-полезные практики
21	«Добро пожаловать в мир творчества»			1	общественно-полезные практики
22	«Я – мастер, мы – мастера»			1	общественно-полезные практики
23	«Мастера-умельцы»			1	общественно-полезные практики
24	КТД «В мастерской творцов»			1	общественно-полезные практики

25	«Что умеет мастер?»			1	общественно-полезные практики
26	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	1	Круглый стол		
27	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»			1	общественно-полезные практики
28	«Новогодний парад мастеров»			1	общественно-полезные практики
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Круглый стол		
30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Круглый стол		
31	«Всех нужнее и дороже»	1	Круглый стол		
32	«Основы добровольчества»	1	Круглый стол		
33	«По стопам добровольца»	1	Круглый стол		
34	«Где живёт добро?»	1	Круглый стол		
35	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Круглый стол		
36	«Круг добра»	1	Круглый стол		

37	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	1	Круглый стол		
38	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»			1	общественно-полезные практики
39	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1	Круглый стол		
40	КТД «Фестиваль здоровья»			1	общественно-полезные практики
41	«Крепок телом, богат делом»	1	Круглый стол		
42	«Сто затей для всех друзей»	1	Круглый стол		
43	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1	Круглый стол		
44	КТД «Книга рекордов»			1	общественно-полезные практики
45	«Азбука здоровья»	1	Круглый стол		
46	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	1	Круглый стол		
47	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»			1	общественно-полезные практики
48	«Кладовая здорового образа жизни»	1	Круглый стол		
49	КТД «Страна экологии»			1	общественно-полезные практики
50	«Ключи природы»	1	Круглый стол		
51	«Наш след на планете»	1	Круглый стол		
52	«Знаем, умеем, действуем»			1	общественно-полезные практики

53	КТД «Бережём природу – бережём планету»			1	общественно-полезные практики
54	«Природа – источник здоровья»	1	Круглый стол		
55	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	1	Круглый стол		
56	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»			1	общественно-полезные практики
57	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1	Круглый стол		
58	КТД «Мы – хранители»			1	общественно-полезные практики
59	«Знать, чтобы хранить»	1	Круглый стол		
60	«История – учительница жизни»	1	Круглый стол		
61	«Чистое сердце потомков»	1	Круглый стол		
62	КТД «Расскажи мне о России»			1	общественно-полезные практики
63	«Это ты, Россия»	1	Круглый стол		
64	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»	1	Круглый стол		
65	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»			1	общественно-полезные практики
66	«Память поколений – в наших сердцах»	1	Круглый стол		

67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Круглый стол		
68	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»			1	общественно-полезные практики
	Итого:	39		29	

Рабочая программа «История города»

Целью курса «История и культура Санкт-Петербурга» является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

1. грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
 - соотносить объект на карте с городским пространством;
 - пользоваться краеведческой литературой;
 - рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник уметь извлекать из него информацию;
 - описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
 - соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-

культурной значимости городских объектов;

- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала обучающихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Реализация данной программы осуществляется в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Содержание программы

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях по внеурочной деятельности. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Планируемые результаты.

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

повысить творческую активность и самостоятельность;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

владеть монологической и диалогической формами речи;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
 Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
 Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
 Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Форма учёта освоения данного курса: газета, доклады обучающихся.

Учебно- тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Вводное обобщение «Особенности Санкт-Петербурга».	1	Круглый стол			День памяти жертв блокады Ленинграда
2	Водные магистрали.	1	Круглый стол			
3	Острова, мосты, набережные.	1	Круглый стол			
4	Главные памятники архитектуры.	1	Круглый стол			Международный день учителя
5	Жители Петербурга, создавшие и прославившие наш город.	1	Круглый стол			Международный день школьных библиотек
6	«Главные Символы города».	1	Круглый стол			
7	Ансамбль Стрелки Васильевского острова – символ приморского торгового города.	1	Круглый стол			
8	Петропавловская крепость - символ рождения города.	1	Круглый стол			200- ление со дня рождения Ф.М. Достоевского
9	Площадь Декабристов - символ столичного города	1	Круглый стол			
10	Зимний дворец – символ столицы Российской империи, центр	1	Круглый стол			День начала Нюрнбергского процесса

	европейской культуры.					
11	Адмиралтейство – символ морской славы.	1	Круглый стол			
12	«Самая, самый, самое...»	1	Круглый стол			
13	Самая главная площадь. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади.	1	Круглый стол			
14	Самый чудесный сад. Летний сад в 18 веке и сегодня.	1	Круглый стол	1	Проектная деятельность	
15	Самое «удивительное» поле. История создания Марсова поля.	1	Круглый стол			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
16	Самая первая набережная. Петровская набережная. Домик Петра I.	1	Круглый стол			
17	«Самая замечательная улица»	1	Круглый стол			День защитника Отечества
18	История Невского проспекта.	1	Круглый стол			Международный женский день
19	Ансамбль площади Александра Невского. Александро-Невский монастырь-центр православной жизни Петербурга.	1	Круглый стол			Международный день родного языка
20	Ансамбль площади Восстания.	1	Круглый стол			День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
21	Ансамбль площади Островского.	1	Круглый стол			
22	Достопримечательности Невского проспекта.	1	Круглый стол			Международный день семьи

23	Проспект «Веротерпимости». Храмы разных конфессий: Казанский собор; Храмы св. Петра и Павла, св. Екатерины.	1	Круглый стол			День славянской письменности и культуры
24	«Малая родина – мой район».	1	Круглый стол			
25	Красногвардейский район. История создания.	1	Круглый стол			
26	Достопримечательности Красногвардейского района.	1	Круглый стол	1	Экскурсия	
27	По дороге Жизни.	1	Круглый стол			
28	По дороге Жизни.	1	Круглый стол			День города
29	Топонимика улиц, проспектов и площадей района.	1	Круглый стол	1	Экскурсия	350- летие со дня рождения Петра I
30	Знаменитые люди Красногвардейского района.	1	Круглый стол	1	Проектная деятельность	День русского языка- Пушкинский день России
ИТОГО		30 ч		4ч		

Рабочая программа «Здоровейка»

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование:

представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты

освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами изучения данной программы в 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации курса внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Содержание

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Подобное содержание курса отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Форма учёта результатов освоения курса внеурочной деятельности: соревнования, викторина.

2. Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Круглый стол			
2	Правила личной гигиены	1	Круглый стол			
3	Физическая активность и здоровье			1	Соревнование	Всемирный день моря
4	Как познать себя	1	Круглый стол			Международный день Мира
5	Питание - необходимое условие для жизни человека	1	Круглый стол			День воспитателя и дошкольных работников. День туризма
6	Здоровая пища для всей семьи	1	Круглый стол			
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	Круглый стол			
8	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	Круглый стол			Международный день пожилых людей.
9	Богатырская силушка			1	Соревнование	
10	Домашняя аптечка	1	Круглый стол			
11	Мы за здоровый образ жизни	1	Круглый стол			Всемирный день мытья рук
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»			1	Соревнование	
13	Береги зрение с молодёжью	1	Круглый стол			
14	Как избежать искривления позвоночника	1	Круглый стол			

15	Отдых для здоровья	1	Круглый стол			
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1	Круглый стол			
17	Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим	1	Круглый стол			Международный день энергосбережения
18	Класс не улица ребята. И запомнить это надо!	1	Круглый стол			Всемирный день доброты
19	Кукольный спектакль «Спеши делать добро»	1	Круглый стол			
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1	Круглый стол			
21	Мода и школьные будни	1	Круглый стол			
22	Делу время , потехе час.	1	Круглый стол			
23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься			1	Соревнование	Международный день толерантности. Всероссийский урок «История самбо»
24	За здоровый образ жизни	1	Круглый стол			Всемирный день ребёнка
25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1	Круглый стол			
26	Разговор о правильном питании «Вкусные и полезные вкусы»	1	Круглый стол			
27	Размышление о жизненном опыте	1	Круглый стол			
28	Вредные привычки и их профилактика	1	Круглый стол			День моржа в России
29	Школа и моё настроение	1	Круглый стол			
30	В мире интересного.	1	Круглый стол			Всемирный день домашних животных.

31	Я и опасность.	1	Круглый стол			Всемирный день борьбы со СПИДом
32	Игра «Мой горизонт»			1	Викторина	Всероссийский день хоккея.
33	Гордо реет флаг здоровья			1	Соревнование	День цветных карандашей
34	Умеете ли вы вести здоровый образ жизни			1	Соревнование	Всемирный день здоровья
Итого		27		7		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

«Занимательный иностранный язык»

(английский язык)

для 2 класса

Срок реализации рабочей программы 2026/ 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Курс «Занимательный иностранный язык» рассчитан на обучающихся 2 класса. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Общее количество учебных недель – 34.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы обучающиеся после 2 класса *научатся понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы, в том числе рифмованные (доступные по содержанию и форме).

умеют (овладеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста;

- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении.

- *Личностные результаты освоения программы:*

- оценивание простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); важности исполнения роли «хорошего ученика»; важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; важности различия «красивого» и «некрасивого»;
- формирование ответственного отношения к учению.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- *Метапредметные результаты освоения программы:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- *Воспитательные результаты освоения программы:*

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы учёта результатов освоения курса: выставки, викторины, соревнования.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Знакомство.			1	круглый стол	День знаний
2	Веселая фонетика. Фонемы [m], [f], [g], [t], [d], [l]. Фонетические игры.	1	поисковые и научные исследования			
3	Фонетические игры. Фонемы [m], [f], [g], [t], [d], [l]			1	круглый стол	
4	Фонемы [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:]. Фонетические игры.	1	поисковые и научные исследования			
5	Фонетические игры. Фонемы [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:].			1	круглый стол	
6	Фонемы [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ]. Долгота, краткость звука.	1	поисковые и научные исследования			Международный день школьных библиотек
7	Фонетические игры. Фонемы [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ].			1	круглый стол	
8	Чтение стихов.			1	круглый стол	
9	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.			1	круглый стол	

10	Веселые буквы. Английские буквы. Правильное написание букв.	1	поисковые и научные исследования			Международный День толерантности
11	Английские буквы. Строчные и прописные.	1	поисковые и научные исследования			
12	Английские буквы. Гласные и согласные.			1	круглый стол	
13	Английские буквы. Игры с алфавитом			1	круглый стол	
14	Стихотворение The three little kittens.			1	круглый стол	
15	Стихотворения The three little kittens			1	круглый стол	День Конституции Российской Федерации
16	Инсценировка стихотворения The three little kittens			1	круглый стол	
17	Давайте поиграем! Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)			1	соревнование	
18	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)			1	соревнование	
19	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)			1	соревнование	

20	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)			1	соревнование	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
21	«Родословное дерево» (родственники)			1	круглый стол	
22	Игра «Родословное дерево» (родственники)			1	соревнование	
23	Игра «Английский завтрак» (продукты)			1	соревнование	
24	Игра «Накрой на стол» (посуда)			1	соревнование	День защитника Отечества
25	«Одежда для мальчика/девочки» Одежда			1	круглый стол	
26	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)			1	соревнование	
27	Наша первая сказка. Знакомство со сказкой. Работа с лексикой.	1	поисковые и научные исследования			
28	Наша первая сказка. Работа с лексикой.			1	круглый стол	Международный женский день
29	Распределение ролей.			1	круглый стол	
30	Работа над текстом пьесы.	1	поисковые и научные исследования			
31	Работа над текстом пьесы.	1	поисковые и научные исследования			
32	Репетиция.			1	круглый стол	Международный день

						семьи
33	Репетиция.			1	круглый стол	
34	Презентация спектакля.			1	проектная деятельнос ть	
ИТОГО		8 ч		26 ч		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233

Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Н.С.Попова

приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

«Занимательный иностранный язык»

(английский язык)

для 3 класса

Срок реализации рабочей программы 2026/ 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Курс «Занимательный иностранный язык» рассчитан на обучающихся 3 класса. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Общее количество учебных недель – 34.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Программа разработана с учётом требований федеральных государственных стандартов на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что в настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учётом межличностных связей. Положительное влияние на личность обучающегося оказывает групповая деятельность. Знание иностранных языков становится все более востребованным, особенно знание английского языка.

Цели программы:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи программы:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, вежливо вести себя за столом, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

Личностные результаты:

- стабильность функционирования детского коллектива;
- повышение общего уровня культуры;
- обретение веры в свои силы и возможности;
- повышение знаний и умений по английскому языку.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

Предметные результаты: в результате освоения данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Формы учёта результатов освоения курса: выставки, викторины, соревнования.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Знакомство.			1	круглый стол	День Знаний
2	Еда. Лексика по теме «Еда».	1	поисковые и научные исследования			Международный день распространения грамотности
3	Продукты питания. Лексика			1	круглый стол	
4	Продукты питания.			1	соревнование	
5	«В школьной столовой».			1	экскурсия	
6	Проект «Любимое блюдо».			1	проектная деятельность	Всемирный день математики
7	Домашние животные. Лексика по теме «Животные».	1	поисковые и научные исследования			
8	Дикие животные.			1	круглый стол	Международный день школьных библиотек
9	Домашние животные			1	круглый стол	День народного Единства
10	Мое любимое животное.			1	круглый стол	
11	Викторина «Животные».			1	соревнование	День матери в России
12	Одежда. Лексика.	1	поисковые и научные исследования			День неизвестного солдата
13	Одежда. Лексика по теме «Предметы одежды». Круглый стол			1	круглый стол	
14	Предметы гардероба.			1	проектная деятельность	День конституции Российской Федерации
15	Описание зимнего			1	соревнование	

	гардероба					
16	Описание летнего гардероба			1	соревнование	
17	Диалог «Что ты носишь?»			1	круглый стол	
18	Проект «Моя любимая одежда».			1	проектная деятельность	
19	Викторина «Показ мод».			1	соревнование	День российской науки
20	Новогодние каникулы. Лексика по теме «Новый год».	1	поисковые и научные исследования			
21	Новогодние каникулы. Рождество в Великобритании			1	Круглый стол	
22	Проект «Открытка другу».			1	Проектная деятельность	День защитника Отечества
23	Времена года. Лексика по теме «Времена года».	1	поисковые и научные исследования			Международный женский день
24	Лексика по теме «Месяцы».	1	поисковые и научные исследования			
25	Любимое время года.			1	круглый стол	
26	Лексика по теме «Погода».	1	поисковые и научные исследования			
27	Проект «Я ведущий программы Прогноз погоды».			1	проектная деятельность	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты
28	Праздники. Лексика по теме «Праздник».	1	поисковые и научные исследования			
29	Праздники. Лексика по теме «Праздник».			1	круглый стол	
30	День рождения.			1	круглый стол	Международный день борьбы за права инвалидов
31	Праздники в Великобритании			1	проектная деятельность	

32	Праздники в США			1	проектная деятельность	
33	Проект «Поздравление другу».			1	проектная деятельность	Международный день семьи
34	Итоговое занятие.			1	круглый стол	
ИТОГО		8ч		26ч		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

«Занимательный иностранный язык»

(английский язык)

для 4 класса

Срок реализации рабочей программы 2026/ 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Курс «Занимательный английский язык» рассчитан на обучающихся 4 класса. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Общее количество учебных недель – 34.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Программа разработана с учётом требований федеральных государственных стандартов на основе «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе». Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223с. (стандарты второго поколения) и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста. Данный курс обеспечивает полноту и цельность содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Цель программы:

- формирование способностей обучающихся и их готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приёмы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

К числу **планируемых результатов** освоения программы отнесены:

Личностные результаты:

- стабильность функционирования детского коллектива;
- повышение общего уровня культуры;
- обретение веры в свои силы и возможности;
- повышение знаний и умений по английскому языку.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

Предметные результаты: в результате освоения данной программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать произведения детского фольклора и детской литературы;
- исполнять стихи и песни на английском языке;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Формы учёта результатов освоения курса:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны. Поэтому определение результативности проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), а также посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выставки работ, презентации проекта).

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

В мире вежливости 3 ч. Приветствие, прощание, сведения о себе (имя, возраст, родина). Диалог знакомства. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг.

Мир английской литературы 2 ч. Английские народные детские стихотворения в переводе С. Маршака и К. Чуковского. Английские пословицы. Фонетические игры. Конкурс «Любители английской поэзии».

Моя семья 4 ч. Английская семья, уклад жизни в английской семье, поведение англичан. Рассказ о своей семье (родители, братья и сёстры, бабушки и дедушки).

Мир вокруг меня 5 ч. Этикетный диалог. Список покупок по образцу. Навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Разговор о природе и погоде.

Праздники и традиции 3 ч. Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Знакомство и сопоставление традиций страны изучаемого языка с Россией. Оформление поздравительных открыток.

Наши любимые сказки 5 ч. Чтение текста сказки, развитие навыка пользования англо-русским словарём. Рисование иллюстраций. Развитие смысловой догадки.

Приятного аппетита 4 ч. Знакомство с бытом и гастрономическими традициями Англии.

Мы такие разные: страноведение 7 ч. Как не заблудиться в незнакомом городе? Достопримечательности Лондона. Карта города. Транспорт, мои предпочтения. Традиции и обычаи Англии. Английский юмор.

Подведение итогов в игровой форме 1 ч.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятий	Практических	Форма занятий	
1	В мире вежливости.	1	Круглый стол			День Знаний
2	Фразы и жесты приветствия и прощания. Этикет.	1	Круглый стол			Международный день распространения грамотности
3	В мире вежливости. Диалог «В аэропорту».			1	Проектная деятельность	
4	Мир игр, песен, рифмовок и стихов.	1	Круглый стол			
5	Песенный английский. Разучивание стихов, песен, рифмовок.			1	Соревнование	
6	Бытовой английский.	1	Круглый стол			
7	Краткая информация о себе.			1	Проектная деятельность	
8	Проект «Моя семья».			1	Проектная деятельность	
9	Проект «Моя семья».			1	Проектная деятельность	День народного Единства
10	Диалог «В библиотеке».			1	Проектная деятельность	
11	Диалог «На улице».			1	Проектная деятельность	
12	Диалог «В магазине».			1	Проектная деятельность	
13	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»			1	Проектная деятельность	
14	Диалог «Природа».			1	Проектная деятельность	День конституции Российской Федерации
15	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России. Национальные традиции.	1	Круглый стол			
16	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.			1	Проектная деятельность	

	Национальные традиции.					
17	Проект «Открытие».			1	Проектная деятельность	
18	Сказка «Золушка» Чтение сказки. Работа над лексикой.			1	Проектная деятельность	
19	Сказка «Золушка» Чтение сказки. Работа над лексикой.			1	Проектная деятельность	День российской науки
20	Сказка «Золушка» Чтение сказки. Работа над лексикой.			1	Проектная деятельность	
21	Сказка «Золушка» Чтение сказки. Работа над лексикой.			1	Проектная деятельность	
22	Сказка «Золушка» Чтение сказки. Работа над лексикой.			1	Проектная деятельность	
23	Приятного аппетита. Что мы любим?	1	Круглый стол		Проектная деятельность	Международный женский день
24	Игра «Английский завтрак».			1	Проектная деятельность	
25	Что мы пьем?			1	Проектная деятельность	
26	Поведение за столом.			1	Проектная деятельность	
27	Моё первое знакомство с Англией Название стран и их столиц.	1	Круглый стол			
28	Что мы знаем об Англии?	1	Круглый стол			
29	Достопримечательности Лондона.			1	Проектная деятельность	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты
30	Королевский Лондон.			1	Проектная деятельность	
31	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.			1	Проектная деятельность	
32	Проект «Моё первое знакомство с Англией».			1	Проектная деятельность	
33	Стихи, песни, рифмовки по теме «Лондон».			1	Проектная деятельность	Международный день семьи
34	Итоговое занятие.	1	Круглый стол			
ИТОГО		9 ч		25 ч		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

«Занимательный иностранный язык»

(немецкий язык)

для 2 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0083D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелицу: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок, с авторами сказок. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Цели:

Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
- речевой компетенции — за счёт обеспечения вводного фонетического курса;
- языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся;
- социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Формирование у детей представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством немецкого языка.

Задачи:

- Вовлечь учащихся в процесс познания языка.
- Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка. Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Расширить языковые знания учащихся по предмету «Немецкий язык». Обучать детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
- Развивать творческие способности учащихся. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
- Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
- Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Инструментарий для оценивания результата

1. проведение выставок, концертов, викторин;
2. презентации творческих работ (открытки, кроссворды, поделки к праздникам);
3. оформление и написание писем.

Содержание программы:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям и включает следующее: **Я. Моя визитная карточка.** Рассказ о себе. **Это моя семья.** Рассказ о своей семье. **Что я люблю делать.** Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять. **Я и мой друг.** Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе. **Зоопарк.** Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета. **Любимое домашнее животное,** рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета. **Любимые праздники немецких детей: Рождество, Новый год, Пасха.** Страна изучаемого языка. Получение дополнительной информации страноведческого характера .

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Школьный урок
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Знакомство с Германией. Рассматриваем фотографии, изучаем карту страны			1	игра	
2	Диалог: «Знакомство»	1	Круглый стол			День знаний
3	Весёлый алфавит: флеш-игры, графика, правила чтения.			1	Круглый стол	
4	Весёлые буквосочетания:	1	Круглый			

	карточки-задания, игры: «Эстафета», «Поле чудес»,		стол			
5	Интеллектуальные игры: «Угадай, кто это?», «Домино», «Лото»			1	Игра	
6	Что я уже умею делать. Модальный глагол "мочь, уметь"			1	Соревнование	Международный день школьных библиотек
7	Алфавит. Игры . Мой лучший друг	1	Круглый стол			
8	Играем в лото	1	Круглый стол			
9	Знакомство. Описание по картинке.	1	Круглый стол			
10	Приятного аппетита! Этикетный диалог за столом	1	Круглый стол			
11	Что ты любишь. Любимые продукты питания			1	Соревнование	
12	Рисуем любимое животное	1			Проектная деятельность	
13	Представляем любимое животное	1	Круглый стол			День народного единства
14	Новогодняя сказка. Игра «Новогодняя ярмарка».			1	Проектная деятельность	День матери в России
15	Погода зимой. Описание по картинке			1	Проектная деятельность	День Конституции Российской Федерации
16	Повторение песни “О, Tannenbaum!”. Игра «Поле Чудес».			1	Викторина	
17	Изготовление новогодних открыток.			1	Проектная деятельность	
18	Мы идем в школу	1	Круглый стол			
19	Моя школа. Рассказ-описание	1	Круглый стол			
20	Мой школьный ранец. Что в нём	1	Круглый стол			День российской науки
21	Школьные принадлежности и их назначение			1	Проектная деятельность	
22	Мы помогаем друзьям!	1			Соревнование	Международный

	Спряжение глаголов				ие	й день родного языка
23	Игра «Вопрос-ответ». Как зовут членов твоей семьи	1	Круглый стол			День защитника Отечества
24	Фраза: "Я хотел бы"... Модальные глаголы		Круглый стол	1		
25	Мой друг. Описание по фотографии			1	Проектная деятельность	
26	Моя любимая игрушка. Описание по картинке	1	Круглый стол			
27	В ветеринарной клинике. «Лечим игрушки»			1	Проектная деятельность	
28	Возьми мою игрушку, пожалуйста. Вежливое предложение другу своей игрушки			1	Проектная деятельность	
29	В новом доме куклы	1	Круглый стол			День семьи
30	Игра «День попугая»	1	Круглый стол			
31	Мой домик	1	Круглый стол			
32	Мой распорядок дня	1	Круглый стол			
33	Викторина			1	Соревнование	День семьи
34	Праздник «Немецкого языка»			1	Игра	
ИТОГО		18 ч		16 ч		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

«Занимательный иностранный язык»

(немецкий язык)

для 3 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0063D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, сообщению им базовых сведений о Германии на доступном языковом уровне, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Цели:

- сообщение базовых сведений о Германии на доступном ученикам языковом уровне и в форме, соответствующей информационным запросам данной возрастной группы;
- формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран, а также формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика;
- повышение интереса к изучению иностранного языка;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка.

Задачи:

- ✓ Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- ✓ Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- ✓ Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).
- ✓ Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности.
- ✓ Развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.
- ✓ Создание условий для подготовки учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- ✓ Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- ✓ Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в **содержание** обучения страноведению включаются следующие компоненты: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять; знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об немецкоговорящих странах (государственные символы, основные достопримечательности и т.д.); текстовый материал о традициях и обычаях проведения праздников; знакомство с иноязычными рассказами, песнями, стихами и т.д.

А также содержание страноведческого курса позволяет использовать межпредметные связи (немецкий язык-география, немецкий язык-история, немецкий язык– информатика, немецкий язык-литература, немецкий язык– МХК) и помогает учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать

односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия и исследовательские методы. Особо важная роль отводится видеофильмам и презентациям в PowerPoint, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

У младших школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения занятия будет игра. Каждое занятие предполагает наличие **теоретической части** (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также **практическую часть**, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.)

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю (34ч. в год). Возраст учащихся: 3 класс. Весь блок страноведческих материалов (листы с текстом и выполненными заданиями) становится частью «языкового портфеля» ученика.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты: осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции и т.д.).

Метапредметные результаты: расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; расширение страноведческих понятий; расширение лексического запаса учащихся; повышение уровня практического владения в области иностранного языка; формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности; формирование умения адаптироваться в новом языковом мире.

Инструментарий для оценивания результата

1. проведение выставок, концертов, викторин;
2. презентации творческих работ (открытки, кроссворды, поделки к праздникам);
3. оформление и написание писем.

Учебно-тематического планирования

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Школьный модуль
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Вводное занятие «Нам интересно знать больше о	1	Круглый стол			День знаний

	Германии»					
2	Начало учебного года в разных странах	1	Круглый стол			
3	Географическое положение Германии. Знакомство с картой Германии на карте Европы. Административное деление.			1	Круглый стол	
4	Государственные символы	1	Круглый стол			
5	Национальные символы			1	Соревнование	День учителя
6	Крупные города Германии			1	Круглый стол	День отца
7	Достопримечательности Германии	1	Круглый стол			
8	Великие изобретатели	1	Круглый стол			
9	Достопримечательности Берлина	1	Круглый стол			День народного единства
10	Музей игрушек в Германии	1	Круглый стол			
11	Крупные реки и озера			1	Соревнование	День матери
12	Почта Германии	1	Круглый стол			
13	Адвент. История и традиции этого праздника.	1	Круглый стол			День добровольца
14	День святого Николая			1	Проектная деятельность	День Героев Отечества
15	Детский немецкий песенный фольклор о зиме			1	Проектная деятельность	День Конституции
16	Традиции празднования Рождества в Германии			1	Проектная деятельность	Рождество и Новый год
17	Рождество в России			1	Соревнование	
18	Поездка в Германию. Популярные цели путешествий.	1	Круглый стол			

19	В бюро путешествий			1	Круглый стол	День снятия блокады Ленинграда
20	Транспорт в Германии	1	Круглый стол			День российской науки
21	Веселый карнавал. Обычаи и традиции этого праздника в Германии.			1	Проектная деятельность	
22	Великие немецкие композиторы	1	Круглый стол			День защитника Отечества
23	Классики немецкой литературы	1	Круглый стол			
24	Телевидение			1	Круглый стол	Международный женский день
25	Проект «Подарок для мамы».			1	Проектная деятельность	
26	Пасха. Обычаи и традиции	1	Круглый стол			
27	Праздник пасхи в Германии			1	Проектная деятельность	
28	Самый любимый праздник			1	Проектная деятельность	Всемирный день театра
29	Немецко-говорящие страны	1	Круглый стол			День космонавтики
30	Швейцария	1	Круглый стол			
31	Австрия	1	Круглый стол			
32	Лихтенштейн	1	Круглый стол			День Победы
33	Страноведческая викторина			1	Соревнование	Международный день семьи
34	Страноведческая викторина			1	Соревнование	
ИТОГО		18 ч		16 ч		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С.Попова
приказ № 2 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение к ООП НОО)

«Занимательный иностранный язык»

(немецкий язык)

для 4 класса

Срок реализации рабочей программы 2026 / 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3D4051125CA00CA294C03BF334DC7
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, и отработки грамматических навыков в игровой форме на доступном языковом уровне, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы.

Цели:

- сообщение базового грамматического материала на доступном ученикам языковом уровне и в форме, соответствующей информационным запросам данной возрастной группы;
- формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран, а также формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика;
- повышение интереса к изучению иностранного языка.

Задачи:

- Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).
- Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.
- Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в **содержание** обучения грамматики включаются следующие компоненты: знание, понимание реалий, слов, обозначающих также предметы национальной культуры, и умение их употреблять; знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об немецко-говорящих странах (государственные символы, основные достопримечательности и т.д.); текстовый материал о традициях и обычаях проведения праздников; знакомство с иноязычными рассказами, песнями, стихами и т.д.

А также содержание курса позволяет использовать межпредметные связи (немецкий язык-география, немецкий язык-история, немецкий язык– информатика, немецкий язык-литература, немецкий язык– МХК) и помогает учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия и исследовательские методы. Особо важная роль отводится видеофильмам и презентациям в PowerPoint, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации,

что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

У младших школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения занятия будет игра. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.)

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю (34ч. в год). Возраст учащихся: 4 класс.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты: осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции и т.д.).

Метапредметные результаты: расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; расширение страноведческих понятий; расширение лексического запаса учащихся; повышение уровня практического владения в области иностранного языка; формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности; формирование умения адаптироваться в новом языковом мире.

Инструментарий для оценивания результата

1. проведение выставок, концертов, викторин;
2. презентации творческих работ (открытки, кроссворды, поделки к праздникам);
3. оформление и написание писем.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		Теоретических	Форма занятия	Практических	Форма занятия	
1	Артикль (определенный, неопределенный, нулевой)	1	Круглый стол			Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими
2	Глагол: временные формы Präsens	1	Круглый стол			
3	Глагол: временные формы Präteritum			1	Круглый стол	
4	Повелительное наклонение Imperativ	1	Круглый стол			
5	Возвратные глаголы			1	Соревнование	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
6	Глаголы с отделяемой приставкой			1	Круглый стол	
7	Глаголы с неотделяемой приставкой	1	Круглый стол			
8	Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой	1	Круглый стол			
9	Модальные глаголы (können, wollen, dürfen, müssen, sollen, mögen)	1	Круглый стол			
10	Глагол: временные формы Perfekt	1	Круглый стол			
11	Местоимения: личные, притяжательные			1	Соревнование	День матери
12	Местоимения: вопросительные	1	Круглый стол			

13	Числительные: количественные и порядковые	1	Круглый стол			
14	Отрицание: nicht, kein;			1	Проектная деятельность	Рождество и Новый год в диалоге трех культур
15	Образование множественного числа существительных			1	Проектная деятельность	
16	Предлоги: употребление предлогов, требующих Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei)			1	Проектная деятельность	
17	Предлоги: употребление предлогов, требующих Akkusativ (durch, für, ohne, um)			1	Соревнование	
18	Предлоги: употребление предлогов, требующих Dativ и Akkusativ (an, auf, hinter, neben, in, über, vor, zwischen);	1	Круглый стол			
19	Простое предложение: вопросительное, повествовательное			1	Круглый стол	День российской науки
20	Безличное, восклицательное; порядок слов в простом предложении	1	Круглый стол			
21	Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder			1	Проектная деятельность	День защитника отечества
22	Словообразование: составные и производные слова.	1	Круглый стол			
23	Сообщение кратких сведений о себе и других	1	Круглый стол			

24	Диалог в кругу друзей			1	Круглый стол	Международный женский день
25	Вопросительные слова: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?			1	Проектная деятельность	
26	О чем-то просить (с помощью повелительных предложений)	1	Круглый стол			
27	Выражаем свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schön!			1	Проектная деятельность	
28	Речевой этикет при непосредственно м общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.			1	Проектная деятельность	
29	Разговор по телефону	1	Круглый стол			
30	«Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)	1	Круглый стол			
31	Монологическая речь	1	Круглый стол			
32	Связное сообщение о погоде в разное время года	1	Круглый стол			Международный день семьи
33	Связные сообщения о животных			1	Соревнование	
34	Выражаем свое мнение (по опорам).			1	Проектная деятельность	
ИТОГО		18 ч		16 ч		